

02

DOSSIER

Compensación de desigualdades en la escuela pública.

Especial comunidad gitana

Revista informativa editada por la
Confederación Andaluza de Asociaciones de Madres y Padres
del Alumnado por la Educación Pública





EDITA: Confederación Andaluza de Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado por la Educación Pública

SUBVENCIONA: Consejería para la Igualdad y Bienestar Social

MAQUETACIÓN: Juan García Orta

IMPRIME: Gandulfo Impresores

DEPÓSITO LEGAL: SE 3156-2011

COMPENSACIÓN DE DESIGUALDADES EN LA ESCUELA PÚBLICA.

ESPECIAL COMUNIDAD GITANA

El presente monográfico contiene un resumen de las ponencias impartidas durante las jornadas "Compensación de desigualdades en la escuela pública", organizadas por CODAPA en la localidad de Linares (Jaén) en febrero de 2011. Aquellos interesados en conocer el contenido íntegro de estas conferencias, así como las consultas realizadas por los asistentes a los especialistas, puede visionarlo en nuestro canal de televisión por internet www.codapa.tv o a través de www.youtube.com/codapatv

Índice

La incorporación de las familias al centro	06
Recursos externos al centro escolar	08
Buenas prácticas de intervención sociocomunitaria	11
Relación de la familia gitana en el contexto educativo	14
Familia gitana, comunidad y recursos sociales	16
Entrevista a ... Ana Gómez Pérez	18



La Escuela Pública es la base sobre la que debe sostenerse cualquier sociedad democrática. Es una institución que no sólo forma a los ciudadanos y ciudadanas de futuro sino que, además, es la única que puede garantizar su igualdad de partida en derechos y oportunidades.

Medidas como la escolarización obligatoria no son garantes para que el proceso educativo sea satisfactorio. Sin embargo, este tipo de iniciativas ofrecen la oportunidad a muchas familias desfavorecidas y, especialmente, a muchos niños y niñas de comenzar a labrar su futuro desde la misma línea de salida que el resto: el centro educativo.

Como tuvimos ocasión de ver en las jornadas sobre compensación de desigualdades, organizadas por CODAPA en la localidad de Linares (Jaén), centros como el Ibarburu son el ejemplo feaciente de cómo la labor de un equipo docente entregado a su profesión tiene la fuerza de provocar el cambio significativo en su contexto más próximo.

Pero, como ya hemos aprendido sobradamente, la educación no es cosa sólo de maestros. Las AMPAs también tenemos mucho que decir y que hacer en este sentido. Y es que en nuestro poder está mejorar la educación de nuestros hijos e hijas y, sobretodo, la de los hijos de otros que, por circunstancias de la vida, necesitan que les tiendan una mano.

Este monográfico sirve a modo de síntesis de las experiencias y herramientas con las que podemos contar para hacer una sociedad aún más justa. Un documento que complementa las conferencias, disponibles íntegramente en nuestro canal de vídeo web, y que busca facilitar el acceso a las AMPAs a una información útil, que sirva para enriquecer su inestimable actividad cotidiana.

Esperamos que estas páginas sirvan de apoyo y referencia para que desde las asociaciones, y también desde las familias, se trabaje más y mejor por compensar aquellas desigualdades que vemos en nuestros centros escolares y que, en ocasiones, no sabemos cómo abordar.

Francisco Mora Sánchez
Presidente de CODAPA

01 La incorporación de las familias al centro

Resumen de la ponencia de Raúl Gómez Ferrete, director del CEIP Ibarburu de la localidad de Dos Hermanas (Sevilla)

El CEIP Ibarburu es un centro educativo ubicado en el extremo sur de Dos Hermanas (Sevilla), una zona que, desde hace dos décadas, tiene una población (y un alumnado) formada íntegramente por vecinos de etnia gitana. Fundado en el año 1985, este colegio ha contado desde sus inicios con el importante reto de combatir el absentismo escolar, una tarea que actualmente han logrado en buena medida. Es por ello que, sin olvidar esta labor, la principal meta hoy por hoy consiste en aumentar el nivel curricular de los alumnos.

La comunidad de maestros y maestras que componen este centro ven el Ibarburu como un lugar donde no sólo se ofrece un servicio educativo, sino donde se intenta atender cualquier necesidad que tienen las familias. Una de las razones que fundamentan esta visión del CEIP es que, al igual que ocurre en la cultura gitana, entienden que la familia es un eje fundamental que deben trabajar y cuidar.

La familia gitana se establece como la máxima institución dentro de este colectivo. Es por ello que los maestros del Ibarburu no sólo conocen al niño, sino que también conocen a los padres, abuelos, tíos... Una tarea para la cual necesitan contar con una plantilla con cierta estabilidad, de modo que la relación se fragüe con el paso del tiempo.

Siguiendo esta idea, el proyecto educativo realizado en Primaria en el Ibarburu apues-

ta por que cada maestro imparta todas las asignaturas del grupo. Esto hace que, con la implicación personal y los vínculos afectivos, el maestro conozca bien a sus alumnos y pueda hacerse cargo, siguiendo la línea de trabajo íntegral, de los problemas que afectan al niño y su familia, convirtiéndose en un referente real para ese alumno y en una persona de confianza para los padres. Algo que, a su vez, repercute en un menor absentismo escolar.

Un segundo beneficio que aporta esta iniciativa pasa por que, con la centralización de las asignaturas en un único maestro, se libera a los especialistas en música y educación física. Dos puestos escolares que, sumados a los dos maestros de apoyo, tienen la tarea de ir por las aulas, ayudando a los compañeros en los aprendizajes académicos y supliendo las bajas que surjan. De este modo, se refuerza la educación tanto de los niños que van mejor como de los que van peor, a la vez que éstos cuentan con un tutor siempre conocido.

En Secundaria, el proyecto mantenido varía. Inicialmente, cada maestro daba clase de su especialidad. No obstante, desde hace dos años, se ha optado por hacer de 1º de ESO un 7º de Primaria, donde un único tutor da clase de la mayor parte de las materias. Para hacer esto posible, el centro ha seguido un modelo organizativo dividido no en materias sino en ámbitos del conocimiento (Lengua,

Matemáticas, Conocimiento del medio e Inglés), cuyas clases están concentradas en horario de 8 a 11.30, que se ven complementados con talleres de diversa índole: huerto, habilidades para la vida, deportes, creatividad, prensa, entre otros.

PILARES DEL PROYECTO

Los objetivos de los proyectos educativos desarrollados en el CEIP Ibarburu se sostienen sobre tres pilares: escolarizar, educar y alfabetizar. Conseguida la escolarización, como ya se ha indicado, lo siguiente es educar. Para ello apuestan por hacer la escuela más

En base a estos pilares, desde el CEIP Ibarburu se han puesto en marcha algunos proyectos interesantes:

- Plan de compensación educativa. En el centro atiende al 100% de los niños. Un 25% están diagnosticados con déficit mental.
- Alfabetización
- Escuela espacio de paz
- Coeducación
- Acompañamiento escolar
- Centro TIC. Una medida que ha garantizado la alfabetización digital de muchos de los alumnos.

Habilidades para la vida

Este taller está basado en una asignatura optativa que surgió en Holanda, y que se retoma desde el Ibarburu. En él se enseña todo lo necesario para que una persona se desenvuelva bien en su vida. Esto implica tareas como lavar la ropa, secarla, preparar la comida, etc.

Si bien la mayoría de las niñas superaban sin dificultad este taller, buena parte de los niños no lo lograban. No obstante, sirvió para que muchos de estos niños comprendieran la labor que hacen las mujeres, en su mayoría, en casa.

atractiva, como fórmula para capacitar a los alumnos a ser ciudadanos de una sociedad democrática. Una educación imbuida en valores como el respeto, el derecho, la convivencia, etc.

Con respecto a la alfabetización, en la actualidad no se trata únicamente de enseñar a leer y escribir. En este centro entienden la tarea de alfabetizar como un proceso por el cual se enseña al niño a ser capaz de enfrentarse a todos los textos que la sociedad le va a exigir cuando salga de los muros de la escuela. Sujetos capaces de desenvolverse en una sociedad muy alfabetizada en todos los aspectos. Pero obtener una buena comprensión lectora, no sólo depende del trabajo en la escuela, sino de las veces que el niño ve leer a la gente de su alrededor.

- Aula de adultos. Con 30-35 años muchas madres tienen hijos mayores y se reintegran al currículo oficial.
- Persiras. Significa en caló "por ellas mismas" Proyecto del Ayuntamiento de Dos Hermanas en el que se enseñan destrezas básicas y académicas a madres. Se desarrolla de 9 a 2 en el mismo colegio.
- Aula de la esperanza. Aula para niños que salieron del colegio, mayores de 16 que no han terminado sus estudios, muchos de ellos con causas pendientes con la justicia.

Los programas se cruzan unos con otros, lo que permite abordar los problemas desde distintas perspectivas. Estos programas, junto a los modelos organizativos, han reducido la conflictividad y el absentismo.

02 Recursos externos al centro escolar

Resumen de la ponencia de Hortensia Aranda Labrador, asesora técnica de Educación Compensatoria de la Consejería de Educación

El concepto de desigualdad siempre se asocia a lo que es diferente y, sobre todo, negativo. Se trata de una idea errónea, ya que en la base de este concepto se encuentra lo distinto, que no sólo nos sirve para aprender sino que también favorece que abramos nuestra mente. Una vez hecho este matiz, hay que reconocer que no todas las desigualdades son positivas, y que existen muchas donde es necesario actuar para igualar los derechos o las condiciones sociales, como puede ser el acceso a la educación.

Desde la administración pública existen **recursos** para los centros educativos, destinados a labores de asistencia compensatoria. Uno de ellos son los programas relacionados con el **absentismo escolar**, la asistencia irregular o inexistente a los centros escolares, y con el **abandono temprano del periodo de educación obligatoria**, práctica cada vez más en alza que se suele dar sobre todo en la ESO.

El absentismo se puede deber a causas familiares diversas, provocando que el niño o niña no asista a la escuela. El centro escolar se posiciona como el primer eslabón de la cadena para detectar posibles casos de absentismo. Cuando se cuantifican cinco faltas sin justificar en el mismo mes, se pone en marcha el *Protocolo para la prevención, detección, control y seguimiento del absentismo escolar*.

El primer paso es optar por una respuesta lo más normalizada posible. El tutor, otros

maestros o el equipo directivo son los primeros en buscar una solución, ya que son los más cercanos a la familia. Si esta fórmula no funciona, ya que no se consigue contactar con la familia, se recurre, en orden, a los mediadores sociocomunitarios, a enviar un comunicado formal por carta y, finalmente, a los servicios sociales.

Los casos de absentismo que van directos al fiscal son los relacionados con el abandono o la delincuencia

Los servicios sociales, junto con las entidades locales, forman parte de un equipo técnico de absentismo de zona, compuesto por equipos directivos de centros de la zona, educadores sociales, orientadores y policía. Este equipo valora el informe que se realiza sobre la situación familiar del alumno y otros relacionados (por ejemplo, si ha intervenido la policía)

Una vez estudiados todos los casos, se ven cuáles son los que necesitan ser derivados a las comisiones municipales de absentismo escolar. En éstas, se establecen las actuaciones necesarias, las cuales correrán a cargo

de entidades o asociaciones sin ánimo de lucro (Fundación Secretariado Gitano, Anaquerando, Romí, FACALL, ENSOREMA, PARAJ, entre otras), y otras intervenciones dependientes del ayuntamiento.

A este respecto las intervenciones desarrolladas por entidades se centrarán en aspectos como:

- La mediación familia-escuela.
- El apoyo educativo, ocio y tiempo libre.
- La coordinación con los colegios y para el seguimiento de la escolarización del alumno o alumna.
- La recogida a domicilio para llevarlos al centro escolar.
- La acogida y adaptación al centro para aquellos niños y niñas que estén recién escolarizados.
- El apoyo a la matriculación e incorporación a la secundaria
- La preparación de las familias para la educación

Si las actuaciones desempeñadas no resuelven la cuestión, el siguiente paso sería la comisión provincial de absentismo escolar. Llegar a este punto supone una situación seria, ya que en este equipo no sólo están representadas las consejerías de Educación y para la Igualdad y Bienestar Social, sino que existe una representación de la fiscalía de menores. Se trata, pues, de la última instancia, el paso previo a que el fiscal tome cartas en el asunto

Lo expuesto hasta el momento se puede considerar la secuencia lógica de los acontecimientos en la mayoría de los casos. No obstante, existen **dos excepciones** que se deben conocer donde se opta **por derivar el problema directamente a la fiscalía de menores**:

1. Cuando el absentismo es la consecuencia de un maltrato, negligencia o abandono del menor que hace peligrar su bienestar.

Comunidades de aprendizaje

Aunque no son únicas de la era digital, cada vez son más frecuentes en Internet el desarrollo de comunidades de aprendizaje. Se trata de grupos de personas que se encuentran en un mismo entorno, ya sea virtual o presencial, y que tienen un interés común por aprender, con diferentes objetivos e intereses particulares. Un espacio donde todos aportan valor, compartiendo conocimientos y experiencias con el fin de, a largo plazo, favorecer la innovación, el desarrollo de capacidades o la mejora de la práctica.

Uno de estos espacios a los que las familias y las AMPAs pueden recurrir es el portal www.utopiadream.info Se trata de una fuente de buenas ideas, asequibles a todo el mundo, donde se existe una relación de centros a nivel nacional que trabajan en este concepto.

Aunque aún está en una fase inicial, este portal en continua construcción colectiva aborda cuestiones tales como el aprendizaje dialógico, el voluntariado, la formación y participación de familiares o la prevención de conflictos.

Construido con base Wiki (fórmula cuyo máximo exponente es la Wikipedia), los foros de utopiadream.info son un recurso importante, ya que sirven como punto de encuentro y diálogo entre los participantes.

2. El alumno o alumna abandona por su propia iniciativa la asistencia al centro educativo y se tiene constancia de que en el contexto en el que se desenvuelve tiene actitudes de predelinuencia.

Lo expuesto hasta ahora, si bien es importante conocerlo para saber cómo actuar en caso de absentismo, sólo es una mínima

parte de lo que se hace en materia de prevención. Se trata de una medida que se ubica dentro del *Plan integral para la prevención, control y seguimiento del absentismo escolar*, un documento que recoge un conjunto de actuaciones realizadas por las diferentes consejerías para la optimización de zonas de situación de desventaja sociocultural.

MEDIDAS COMPENSATORIAS

Hasta ahora se han abordado dos aspectos, el absentismo y el abandono temprano, que de manera más o menos directa suponen una práctica que, en el caso de prolongarse en el tiempo, pueden generar desigualdades educativas. Junto a éstas, existen otras muchas y muy variadas situaciones que se pueden dar en un centro escolar, para las cuales son necesarias medidas compensatorias más generales.

La Consejería de Educación ofrece a aquellos centros que lo necesitan varias vías por las que conseguir recursos (ya sean económicos o humanos) dirigidos a poner en marcha planes de compensación de desigualdades. Estas propuestas deben plantearse como medidas de atención al alumnado desde su totalidad, siendo fruto del consenso a través de la participación y aprobación por parte de la comunidad educativa representada en el Consejo Escolar.

El **Plan de Compensación Educativa** sería una de estas alternativas. Este plan tendría como principales destinatarios los centros en los que se detectan necesidades relacionadas con situaciones de desventaja sociocultural. Su finalidad: evitar el fracaso escolar, el desfase curricular y el absentismo. Estos planes, integrados dentro del propio proyecto educativo del centro (donde ya se recogen medidas para la mejora de la convivencia y de atención a la diversidad), contemplan la ayuda mediante recursos económicos y humanos, como pueden ser los maestros de apoyo a la compensatoria.

Otro de estos recursos son los Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA), iniciados en el año 2006 y que, según fuentes de la Consejería, están ofreciendo buenos resultados, especialmente en los centros de Secundaria. Aquí encontraríamos una triple vertiente:

- **Acompañamiento escolar.** El objetivo de estos programas es el refuerzo y apoyo en Matemáticas y Lengua, además de prevenir las largas estancias en la calle del alumnado de aquellos centros que, por sus necesidades, busquen esta doble finalidad. Destinados a alumnos de 5º y 6º de Primaria y de 1º y 2º de Secundaria, estas actividades se realizarán dos tardes a la semana. Para ello se recurriría tanto al profesorado como a los mentores, es decir, personas que trabajan para empresas de actividades extraescolares.
- **Extensión del tiempo escolar.** Estos planes tienen como principal objetivo la prevención temprana de las necesidades curriculares. Tienen unas condiciones similares al acompañamiento escolar, suponiendo una extensión del mismo en etapas más tempranas, como son 3º y 4º de Educación Primaria.
- **Programas de Apoyo y Refuerzo en Secundaria.** Bajo las siglas PARCES, estos programas están destinados a actuaciones concretas con el alumnado, de intervención sociocomunitaria o a la organización y dotación de recursos de los centros. Para ello, el centro educativo realiza un planteamiento de las medidas para mejorar el rendimiento del alumnado. En este planteamiento tiene un peso importante la autoevaluación, es decir, especificar en qué se falla y qué se puede transformar. Todo ello con el fin de mejorar cuestiones como la atención a la diversidad, el establecimiento de nuevos procedimientos o el uso de nuevos protocolos en la relación con las familias.

Buenas prácticas de intervención sociocomunitaria

03

Resumen de la ponencia de Miguel Marcos Sáez Pérez, educador social en varios centros de Primaria y Secundaria de Sanlúcar de Barrameda (Cádiz)

Desde hace varios años, la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía viene apostando por introducir en los centros escolares el perfil del educador social como herramienta para, entre otras cuestiones, promover entornos favorables de convivencia, trabajar en la resolución de conflictos surgidos en las comunidades educativas, prevenir el absentismo escolar o desarrollar programas de integración multicultural para que la inclusión en las escuelas de las minorías.

En este ámbito, la Educación Social cuenta con una doble dimensión. Por un lado, existe la tarea paliativa, cuyo fin es actuar sobre los problemas ya existentes. Es la más necesaria en Educación Secundaria, momento en el que suelen surgir carencias sobre las que no se ha trabajado previamente. En este apartado se trata de ayudar a los jóvenes con problemas de convivencia a través de actividades o trabajando con las familias, dándoles pautas y herramientas para intentar un cambio de conducta. Por otra parte estaría la prevención, cómo hacer que se minimicen los casos anteriores.

Miguel Marcos Sáez reparte su trabajo entre varios centros de Primaria y uno de Secundaria en la localidad de Sanlúcar de Barrameda (Cádiz) En ellos, forma parte de un equipo de educación orientativa junto al cual desarrolla un programa destinado, entre otros objetivos, a la implicación, apoyo y

colaboración de las familias en los procesos educativos que desarrolla la escuela con sus hijos e hijas.

Para hacer esto posible, se ha optado por la dinamización y formación de un grupo de familias colaboradoras que, mediante un voluntariado social, trabajan para la implicación y sensibilización del resto de familias y para el desarrollo del proyecto educativo. Para ello detecta en los centros a madres, padres y miembros del profesorado ya im-

Para hacer realidad los proyectos existen tres pilares: querer, poder y crear

plicados o que tienen ganas de colaborar, aportando fundamentalmente dos virtudes: tiempo y ganas de trabajar.

Este colectivo recibe, por parte del educador social, formación de carácter diverso. Las distintas fórmulas para trabajar bien en equipo, la elaboración y presentación de proyectos para obtener financiación o las posibles vías para atraer a las familias al centro, son algunas de las materias a abordar. Todo ello con el fin de que madres y padres se integren en el día a día del centro, transmitiendo con su presencia y ejemplo a

Poner en valor las actividades desarrolladas

Desde los centros educativos, tanto familias como docentes y estudiantes dedican tiempo y esfuerzo a organizar actividades o desarrollar programas interesantes. Una labor que no se puede dejar a un lado cuando se está ejecutando una de estas iniciativas es la de ponerla en valor, no tanto de cara al centro como para el resto de la sociedad.

A través de Internet, las redes sociales o mediante los medios de comunicación, resulta positivo hacerse eco de las propias actividades. Esto no supone sólo una satisfacción para los implicados, sino que sirve para que se reconozca la importancia de la actividad y, además, para que las AMPAs ganen peso social y puedan darse ideas entre sí.

La fuerza en el movimiento asociativo es importante de cara a impulsar iniciativas que se recojan desde el plano político.

los estudiantes la importancia de la escuela y de estudiar.

Un punto de encuentro importante entre este educador social y las familias con interés por colaborar han sido las **Escuelas de madres y padres**. En ellas se han planteado actividades de tipo participativo, donde se abordan cuestiones como la resolución de conflictos o se desarrollan habilidades importantes para la educación de los hijos e hijas. Cuando la actividad se repite en cursos posteriores, resulta un paso importante que sean las familias (las madres, generalmente) las que pasen a dar las charlas, aportando la experiencia propia y un carácter cercano.

Una vez obtenida la formación, hay que **pasar a la participación**. En los centros de Sanlúcar se han desarrollado algunos proyectos interesantes como pueden ser:

- **Actividades de animación a la lectura**, puestos en práctica por madres y padres a través de, por ejemplo, marionetas cuando se trata de los más pequeños. En un centro, un profesor jubilado ha creado un periódico escolar.
- **Gestión de las bibliotecas escolares**. Hay zonas donde el acceso a estos recursos es complicado, por lo que las familias abren durante las tardes a la comunidad este recurso, ofreciendo libros, Internet, periódicos ... a la vez que crean un espacio de socialización en el entorno.
- **Tertulias con 6º de Primaria**. En ellas, familias y alumnos abordan muchos de los temas tratados en la Escuela de madres y padres, como puede ser la violencia de género o la coeducación. En sesiones de una hora, varias madres cuentan su experiencia y reflexión sobre la temática, abriéndose luego un debate con la clase.
- **Salidas por la ciudad**. Las familias se formaron en cómo explicar monumentos o puntos interesantes de su ciudad, organizando excursiones con grupos de 4º, 5º y 6º de Primaria.

La **formación de los delegados y delegadas de padres y madres** es un aspecto importante, teniendo en cuenta lo reciente de este recurso participativo. Para ello, se puede empezar a trabajar algunas tareas, como puede ser la elaboración de un censo sobre familias que tengan ganas y tiempo de colaborar. Otra iniciativa puede ser la elaboración de una base de datos de recursos que estén a la mano, detectando algunos menos habituales pero que son accesibles gracias a los miembros de la comunidad educativa (por ejemplo, contactos con asociaciones, con la policía para dar charlas, con industrias locales que se puedan visitar, etc.)

El trabajo con las **AMPAs** es otro pilar esencial del educador social, abordándose cuestiones como el **asesoramiento** en ámbitos como el trabajo en equipo, la **dinamización de las asociaciones** o el **fomento de redes**

entre las AMPAs. La **creación y desarrollo de proyectos** es otra de las áreas donde el educador social puede ayudar a las asociaciones.

PILARES DE LA PARTICIPACIÓN

Hacer una realidad de proyectos como los comentados tiene como requisito imprescindible la implicación de la comunidad educativa. Para que esta participación sea efectiva, existen **tres pilares fundamentales**: querer, poder y crear. Son los pilares que favorecen el cambio en el entorno, en la cultura e, incluso, en las formas de actuar de

Alcanzar el consenso no es fácil. Para lograrlo es muy importante que todos los integrantes participen, que exista un espacio para que desde el más tímido hasta el más líder tenga ocasión de aportar sus ideas. Esta es una de las vías para alcanzar una buena dinámica de grupo, que sepan resolver sus conflictos de una manera constructiva. Muchos de los conflictos surgen porque defendemos una posición, pero debajo están las necesidades que pueden ser compatibles o no, anulando el conflicto o facilitando la toma de decisiones.

Existen tres formas de estar en grupo: pasivo, agresivo y cooperativo. Los tres estilos

Preguntas mágicas para resolver problemas

Cuando tenemos algo que hacer o solucionar, existen cuatro cuestiones que pueden ayudar a afrontar la situación con éxito. La primera pregunta es *¿qué tengo que hacer?* Lo primero es tener claro el objetivo que queremos conseguir.

El siguiente paso sería las vías para lograrlo: *¿de cuántas formas puedo hacerlo?* Pueden existir desde un camino hasta una amplia variedad de posibilidades, sobre las que es importante pensar y tener en cuenta. De todas ellas *¿cuál es la mejor?*

En último lugar, una reflexión y autocrítica: *¿qué tal lo hice?* Si lo hiciste bien, estupendo, ya tienes tu propio reconocimiento por el logro alcanzado. Si lo hiciste mal, también muy bien, porque puedes aprender de tus propios errores sobre cómo no hacerlo.

un centro educativo. Un cambio, no obstante, complicado, que requiere de una gran constancia para conseguirlo. Siempre con el objetivo en mente de que las cosas pueden cambiar. Por ello, lo primero es **querer**, creyendo en la posibilidad del cambio. Con esto ya hemos dado el primer paso para cambiar las cosas

Pero no basta con esto, además hay que **poder**. Cuando se trabaja en un proyecto hay que exponer los objetivos, la forma de trabajar. Es entonces cuando surgen muchas discusiones propias de los colectivos, sobre todo cuando se pretende cambiar cierta realidad, que dificultan la tarea.

pueden llegar a ser útiles en la vida. Hay ocasiones en las que es más conveniente callarse y solucionar el problema luego (pasivo), o en las que lo mejor es sacar el genio ante una injusticia a la que nadie presta atención (agresivo) No obstante, lo ideal es alcanzar el estilo cooperativo, para poder buscar soluciones comunes en las que todos podamos ganar.

Pero no sólo se trata de querer y poder, sino que además debemos **crear** que es posible. Aún teniendo los pies en la tierra y siendo consciente de las posibilidades y limitaciones, es importante no perder la capacidad de soñar y de creer en nuestras posibilidades.

04 Relación de la familia gitana en el contexto educativo

Resumen de la ponencia de Dolores Fernández Fernández, presidenta de la Asociación de Mujeres Gitanas 'Romí' y profesora del C.E.PER. Almanjáyar-Cartuja (Granada)

La comunidad gitana en España suma actualmente unos 800.000 miembros repartidos por toda su geografía, siendo Andalucía la comunidad que más gitanos alberga. La juventud de esta población (la mitad es menor de 16 años), unida a una tasa de natalidad superior a la media nacional, hacen que sea frecuente contar en las aulas con un gran número de niños y niñas gitanos. No obstante, pese al alto nivel de escolarización, este colectivo mantiene un importante índice de fracaso escolar y absentismo, especialmente en Secundaria.

El movimiento asociativo gitano lleva años trabajando para romper esta tendencia, extendiendo entre madres y padres la importancia de la educación y de la formación de sus hijos como garantía de futuro. Este trabajo choca, en muchas ocasiones, con la escasa tradición escolar y el apoyo que se presta desde las familias en este ámbito. Algo que se ve atenuado por el carácter cerrado y burocrático de muchos centros, especialmente los de Secundaria, hasta el punto que les resulta difícil llegar a conocer bien su funcionamiento e, incluso, mantener una relación cercana con los profesores.

Uno de los factores que más dificultan la integración del colectivo gitano (familias y alumnos) dentro de la escuela es el **choque cultural** que se produce. Los niños y niñas no ven en los colegios nada de su cultura o sus costumbres. Es por ello que algunas fami-

lias tienen la idea de que mandar a sus hijos y, especialmente, a sus hijas a la escuela pueden alejarlos de los valores gitanos, se pueden "apayar". A esto se añade que los ritmos y las normas de los centros difieren del carácter activo, alegre y hablador gitano, dificultando en ocasiones la adaptación al silencio y la pasividad de la educación.

Símbolos de la comunidad gitana: el himno y la bandera

El año 1971 es una fecha importante para la comunidad gitana. Este año se celebró en Londres el Primer Congreso Internacional Gitano, evento en el que se consensuaron dos símbolos importantes: la bandera y el himno gitanos.

Azul y verde, en representación del cielo y la tierra, con una rueda roja en el centro. Así se diseñó la bandera internacional de la comunidad gitana, una representación de la tradición nómada de este pueblo.

Por su parte, el Himno Internacional Gitano, "Gelem, gelem", lo compuso el romà yugoslavo Jarko Jovanovic a partir de una canción popular gitana de los países de la Europa del Este. Sus versos están inspirados en los gitanos que fueron recluidos en los campos de concentración nazis durante la Segunda Guerra Mundial.

Por su labor dentro de la comunidad educativa, las AMPAs juegan un importante papel como agente dinamizador de las relaciones entre las familias gitanas y los centros escolares. Para desempeñar esta, en ocasiones, difícil tarea, lo primero que deben tener en cuenta las asociaciones es, precisamente, cuáles son los rasgos culturales de este colectivo. Su sistema de **valores**, la importancia de la familia o el respeto a los mayores son aspectos a tener en consideración.

El arte gitano, con especial peso del cante y el baile, está muy arraigado en su forma de ser, otorgándoles un carácter muy expresivo. Es por ello que a la hora de plantear actividades o talleres, es bueno tener en mente cuestiones como el flamenco, la rumba o la guitarra. Otros de los valores que caracteri-

Conocer y recurrir a la cultura gitana es un valor importante para acercar las familias a la escuela

zan al colectivo gitano son la solidaridad, la hospitalidad, la libertad o mantener la palabra dada.

En este papel mediador, una tarea esencial es la de incentivar la participación de las familias gitanas en la educación de sus hijos e hijas. Para ello, el primer paso está en **asesorar** a madres y padres en cuestiones que muchos desconocen, como pueden ser el funcionamiento del colegio, quién es el tutor, para qué sirve una tutoría, cuáles son los objetivos propios del AMPA, para qué existe y en qué les pueden ayudar.

Una fórmula para llegar cada vez a más familias gitanas es buscar su implicación y participación activa en la propia asociación. Contar con ellas a la hora de organizar re-

uniones, meriendas o celebraciones, para las que se tendrá en cuenta el modo en el que se pueda integrar la cultura gitana (por ejemplo, villancicos gitanos en Navidad). En esta línea, se puede hacer además partícipe al colegio de las festividades típicas gitanas, celebrando el Día Internacional del Pueblo Gitano (8 de abril) o el Día de los Gitanos Andaluces (22 de noviembre), sin olvidar **utilizar símbolos como la bandera o el himno**.

Además de las ideas apuntadas, cabe remarcar otras **estrategias de intervención** con la familia, que pueden ser útiles para las asociaciones:

- Tener una información fluida, cercana y frecuente con los padres y madres gitanos.
- Usar un lenguaje adecuado y respetuoso, buscando siempre que sea cercano.
- Facilitar los cauces para la participación, explicándoles los órganos del colegio como, por ejemplo, qué es y cómo pueden participar en el Consejo Escolar.
- Demandarles actividades y talleres en los que estén interesados participar (de guitarra, de caja, de salud, ...) Es un buen recurso buscar entre los padres y madres gitanos a aquellos que puedan estar interesados o a los que les vendría bien impartir ellos mismos estos talleres, de modo que establezcan como parte integrante de la comunidad educativa.
- Escuchar las demandas-necesidades.
- Apoyarse en las asociaciones gitanas, grupos muy abiertos a colaborar y que pueden facilitar mucho las relaciones con las familias gitanas.

Otro recurso que se puede utilizar son las charlas, dirigidas a gitanos y no gitanos. En ellas se pueden optar por temáticas generales que, por ejemplo, giren entorno a la escuela y su funcionamiento. También se puede recurrir a organizar conferencias sobre historia y cultura del pueblo gitano, sus símbolos, charlas encaminadas a conocer más en profundidad a gitanos famosos, etc.

05 Familia gitana, comunidad y recursos sociales

Resumen de la ponencia de Francisca Fernández Fernández, licenciada en Derecho y directora del Centro Sociocultural Gitano Andaluz

Dentro del colectivo gitano, las mujeres se están convirtiendo cada vez más en el motor del cambio. Hoy por hoy, las gitanas son personas activas, participativas, dinámicas y que, cabe destacar, luchan por tener presencia en todos los espacios de la sociedad. Estas mujeres se han subido al tren del feminismo, liderando el cambio con el respaldo de colectivos como la asociación Romí de mujeres gitanas.

Este querer estar de las mujeres es muy importante, sobre todo en el colectivo gitano. En él juegan un papel esencial en la transmisión de las tradiciones y en la educación en valores de los hijos. Niños y niñas que están aprendiendo de sus madres su voluntad por estar presente en todos los ámbitos, lo que les permite poner en valor la identidad y la cultura gitanas.

Pero aunque cada vez hay más gitanos y gitanas que apuestan por la formación, profesional y universitaria, aún queda mucho camino por recorrer. Las AMPAs tienen mucho que decir en este sentido, ya que es el colectivo que tiene en su mano el romper los prejuicios que puedan surgir entre gitanos y no gitanos, dando para ello el primer paso que favorezca nuevas y mejores relaciones.

Otro de los beneficios que pueden aportar las AMPAs al colectivo gitano reside en su labor informativa. Existen muchos colectivos y recursos útiles, tanto de apoyo a las familias más

desfavorecidos como de ayuda para difundir la cultura gitana. Uno de estos recursos es el **Centro Sociocultural Gitano Andaluz**, creado en 1989 en el marco de la Junta de Andalucía. Esta entidad cuenta entre otros objetivos el contribuir a la promoción sociocultural de la comunidad, potenciando sus rasgos positivos, eliminando tópicos y prejuicios, además de asesorar sobre los recursos existentes.

Las AMPAs pueden romper los prejuicios que puedan surgir entre gitanos y no gitanos

Un aspecto interesante de este centro son los materiales didácticos que se vienen elaborando desde 1996. Estas publicaciones nacen como una respuesta a las demandas planteadas por las asociaciones gitanas, así como por docentes que trabajan con niños y niñas gitanos. Con monográficos y unidades didácticas pensadas para todos los tramos educativos, este material busca ser una herramienta de trabajo a través del cual profundizar en la historia, valores y elementos del pueblo gitano.

Además de estos recursos generales, existen otros más específicos que conviene conocer. El **Plan de Desarrollo Gitano**, a nivel nacio-

nal, es uno de ellos. Una iniciativa que busca mejorar la situación social del colectivo gitano, conseguir la plena igualdad de oportunidades, eliminar la situación de desigualdad social y favorecer el respeto y la diferencia entre gitanos y no gitanos. Esta iniciativa se creó pensando en las poblaciones con un alto porcentaje de vecinos gitanos. Para aquellas localidades que no cumplían este requisito, se diseñó desde la Junta de Andalucía un **Plan Integral para la Comunidad Gitana**.

No es un recurso específico para la comunidad gitana, pero del que ésta también se puede beneficiar. Se trata de los programas titulados **Zonas de Necesidades de Transformación Social**. Esta iniciativa abarca actuaciones destinadas a espacios urbanos muy delimitados, con población que vive en pobreza y marginación, con viviendas deterioradas y poco equipamiento y servicios públicos. Otras de las líneas de estos programas buscan compensar las situaciones de elevado absentismo y fracaso escolar, deficiencia higiénico-sanitaria, desintegración social, alta tasa de desempleo y escasa formación.

Más centrados en la educación, las alumnas y los alumnos gitanos cuentan con acceso tanto a **becas** de nivel general, destinadas al grueso de la población, como otras más específicas. En este sentido, estos estudiantes, al igual que los no gitanos, pueden optar a becas como las otorgadas por el Ministerio de Educación, además de a las Becas 6.000 de la Junta de Andalucía. No obstante, también existen otras opciones específicas para este colectivo que son otorgadas por fundaciones como Tagore (preferentemente para universitarios), Secretariado Gitano o Perez Closa.

Por otra parte, existen **servicios sociales y educativos** a los que desde las asociaciones o desde las escuelas se pueden recurrir como:

Secretaría para la Comunidad Gitana

Nacida en el año 1985, esta entidad fue creada por el Consejo de Gobierno Andaluz como órgano de asesoramiento y coordinación de la Junta de Andalucía en las actuaciones que dirija a la promoción del colectivo gitano en el territorio andaluz, en respuesta a la necesidad de una atención integral al Pueblo Gitano.

Un valor importante de este organismo es la potenciación de la participación social del colectivo, con especial interés en la mujer gitana, a quien dedica varias de sus líneas de actuación.

- Desarrollar un plan de intervención psicosocial con el alumnado. No es sólo el equipo docente el que debe desarrollarlo, también las AMPAs tienen que ser partícipes apoyando estas iniciativas.
- Coordinación con las distintas asociaciones gitanas.
- Implicar a las autoridades locales en el cumplimiento de la escolaridad obligatoria.
- Trasladar a la fiscalía de menores y al servicio de protección de menores los supuestos de absentismo, para que estén atendidos.
- Los servicios sociales o los equipos técnicos de absentismo comunicarían a la dirección del centro las medidas adoptadas para coordinar sus actuaciones.

Un último recurso, en ocasiones olvidado, son las propias **asociaciones de gitanos**. Estos grupos están presentes en la mayoría de las poblaciones y pueden ser fuente de conocimientos, ideas y de nuevas sinergias. Sólo en Granada existen 30 de estas asociaciones que, aunque aún no gozan de gran peso social, trabajan para ayudar al colectivo gitano a través de jornadas, convivencias o programas específicos

06 Entrevista a ... Ana Gómez Pérez

Para completar este documento, conocemos cuáles son las líneas de trabajo desarrolladas desde la administración de manos de Ana Gómez, directora general de Servicios Sociales y Atención a la Drogadependencia de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

Pregunta: La escuela es importante lugar de convivencia para su entorno. ¿Cómo valoran desde la Consejería para la Igualdad este espacio como vehículo integrador?

Respuesta: Es una gran responsabilidad que desde el Gobierno de la Junta de Andalucía asumimos, especialmente por medio de la Consejería de Educación, con el apoyo decidido de otros departamentos como la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

Queremos que los centros educativos puedan ser "escuelas de la vida" y reflejo de una sociedad plural, solidaria y cohesionada. La escuela, sin lugar a dudas, es uno de los principales espacios para la integración de la persona y donde se siembra el futuro de nuestra sociedad. Si ahora trabajamos en una educación integradora, en el futuro tendremos una sociedad más justa. Si no lo hacemos, tendremos una sociedad cada vez más desigual, insolidaria e, incluso, me atrevería a decir, injusta y discriminatoria.

P: En la escuela andaluza ¿cuáles son, bajo su punto de vista, los principales colectivos en riesgo de exclusión?

R: En España y en Andalucía se ha avanzado extraordinariamente en la consolidación de

un sistema educativo universal que garantiza el derecho a la educación y la escolarización a toda la población, cualesquiera que sean sus características o dificultades particulares. Pero no debemos bajar la guardia y seguir trabajando en afrontar nuevos retos, especialmente con aquellas personas más vulnerables.

Las minorías étnicas y, ahora también, lingüísticas, las niñas, la infancia de zonas rurales más aisladas y despobladas, las personas con alguna discapacidad o aquellas que tienen otras necesidades educativas especiales, serían algunas de las personas con las que debemos mantener una especial sensibilidad, para evitar retrocesos.

P: ¿Se puede actuar de manera preventiva para favorecer la compensación en los centros educativos?

R: Sin duda, saber anticiparse es esencial en casi todos los ámbitos de la vida y mucho más en el terreno de la educación. La labor que se lleva a cabo con las familias en riesgo de exclusión social o, en muchos casos, inmersas en diversos procesos de exclusión y sufriendo una serie de circunstancias y fenómenos de variada índole que implican, de hecho, una situación de marginación, es también muy importante para apoyar a los hijos e hijas de estas familias antes, incluso, de que se incorporen al sistema de enseñanza.

En este trabajo la Consejería para la Igualdad, nuestra Dirección General, está totalmente comprometida y desarrolla activi-

dades y programas en colaboración con el movimiento social y otras administraciones.

P: ¿Cómo se trabaja esto una vez los hijos e hijas están en el centro?

R: Un punto importante es la labor que hace la Consejería de Educación formando un profesorado especializado en las prácticas integradoras y con capacidad de adaptarse a una gran diversidad de su alumnado. Se trata de un profesorado sabedor de que en el alumnado hay quien procede de colectivos, familias y ambientes sociales, que van a necesitar programas de compensación para superar las desigualdades de origen.

La evaluación inicial de las dificultades de los alumnos y alumnas también constituye una parte importante del proceso y, así, aumentan las probabilidades de satisfacer las necesidades del alumno en el sistema general de enseñanza.

Creo que es esencial realizar una planificación milimétrica y adoptar un enfoque coordinado para prestar el apoyo oficial, de modo que los servicios y organismos colaboren entre sí. Para ello podría ser necesario reforzar las estructuras de gestión locales a fin de facilitar un enfoque "combinado" con miras a ayudar a las escuelas.

P: ¿Qué servicios tienen las AMPAs a su alcance para poder formarse y trabajar en compensación de desigualdades en la escuela?

R: Para la tarea de la formación existen un amplio abanico de recursos que las asociaciones, cualquiera que sea su campo, puede recurrir. El más evidente, las líneas de subvenciones a programas gestionados por las AMPAS de la Consejería de Educación o de los Ayuntamientos. También podrían sondearse algunas modalidades de financiación de la Unión Europea como Juventud en Acción, Long Life Learning, etc...

También puede ser interesante que las AMPAS entren en contacto con algunas entidades que forman parte de los movimientos sociales y tienen experiencia de trabajo social o con entidades que se dedican a formar al voluntariado.

P: La escasa participación de las familias gitanas en los centros educativos es una constante para muchas asociaciones. ¿Cómo se puede trabajar desde las AMPAs para favorecer el acercamiento de este colectivo?

R: No creo que sea una particularidad específica de las familias gitanas o sólo de éstas, sino, más bien, responde a una situación extendida en todas las sociedades de nuestro entorno. También depende del nivel de integración e inclusión social de la familia en

Queremos que los centros sean 'escuelas de la vida' y reflejo de una sociedad plural

cuestión. Creo que hace falta que todos nos involucremos más en todos los aspectos de nuestra vida que nos afectan y los espacios en los que nos movemos (la participación política y sindical, el voluntariado, los movimientos vecinales, las asociaciones de padres y madres) y donde, todos, tenemos mucho que aportar. Una vez conquistados estos espacios de participación, es preciso, más bien diría, es un deber, utilizarlos. Todos tenemos mucho que aportar y ser corresponsables de las soluciones a nuestros problemas.

Más específicamente, corresponde a las propias AMPAs, ganarse su propia legitimidad y demostrar que son capaces de contribuir a ofrecer soluciones a su comunidad educativa. Cuando lo consiguen, el éxito de participación está garantizado.

EDITA:

∞DaPa

CONFEDERACIÓN ANDALUZA
DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES
DEL ALUMNADO POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBVENCIONA:



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA PARA LA IGUALDAD Y BIENESTAR SOCIAL