

Coleccionable

*El entorno familiar en
las competencias clave*

Congreso

*Novedades curriculares
de ESO y Bachillerato*

CODaPa

Nº 34

Revista de madres y padres de Andalucía



Deberes escolares, a debate

CODAPA

Revista de madres
y padres de
Andalucía

Coordinación

Francisco Mora Sánchez
Ana C. Fuentes

Diseño y Redacción

Giro Comunicación

Edita

CODAPA
Camino de Santa Juliana, 3
18016 Granada
(Edificio CEP)
Tlf: 958 20 46 52
www.codapa.org
secretaria@codapa.org
prensa@codapa.org

Imagen de portada

iStock / Tetyana Rusanova

Depósito legal

Gr-1870/02

ISSN

1134-1025

Subvenciona

Junta de Andalucía
Consejería de Educación



Sumario

Número 34.

Confederación Andaluza de Asociaciones de Madres y
Padres del Alumnado por la Educación Pública



Competencias clave y familia

El entorno familiar es un escenario idóneo para poner en acción lo aprendido e incluso en el que completar los aprendizajes adquiridos en la escuela. Rafael Mesa propone en este coleccio-

nable una serie de actividades que, con carácter lúdico, permitirán trabajar con nuestras hijas e hijos el desarrollo de competencias clave que mejorarán sus capacidades. Páginas centrales

Congreso: El encuentro anual sirvió para analizar **4 a 7**
las novedades curriculares de ESO y Bachillerato

Entrevista: Juana Luisa Sánchez aboga por **8-9**
implantar la Educación Emocional en los centros

Reportaje: Deberes escolares: ¿mejoran el **26**
aprendizaje o presionan en exceso?

Noticias: La Junta premia a la CODAPA con el **28**
premio Meridiana por su esfuerzo en coeducación

Federaciones: Últimas noticias de nuestras **30**
federaciones

Editorial

Investigadores y expertos coinciden en apuntar la trascendencia que tiene para el éxito educativo la participación de madres y padres en la formación de sus hijas e hijos. A menudo, se aboga por mayor implicación de las familias en los centros educativos y existe consenso a la hora de señalar que la responsabilidad natural para educar a las niñas y niños recae en las madres y los padres, por lo que somos sus primeros y principales educadores, como así recogen la Declaración de los Derechos Humanos o la Declaración de los Derechos del Niño, entre otras normativas universales.

Desde la CODAPA hemos reivindicado, y seguiremos haciéndolo, la necesidad de recuperar el peso específico de las familias dentro de los centros educativos. Consideramos imprescindible que las familias, a través de las AMPA, tengan más peso en los consejos escolares como órgano de gobierno, un peso que implique poder de decisión sobre la educación que queremos para nuestras hijas e hijos, más allá de la mera participación y colaboración en tareas educativas y actividades extraescolares en los centros.

Por ello defendemos que es hora de articular una Ley de Participación de las Familias en el Ámbito Educativo para que nuestra labor no quede a expensas de órdenes y voluntades políticas más o menos proclives o sensibilizadas con estas temáticas tan importantes en la formación de la sociedad del mañana.

En la CODAPA entendemos que la participación de la familia es tan importante para la formación de nuestras hijas e hijos como

el currículo de Primaria y Secundaria y en la actualidad no hay ninguna ley que regule esa participación, solamente órdenes que desarrollan algunos aspectos. En concreto las AMPA, la CODAPA y las distintas federaciones que la integran, se rigen por una orden de 1988 que ha tenido sucesivas modificaciones pero que no recoge aún la profunda transformación de la sociedad en los últimos años y que no garantiza, por ley, la participación de las familias en los centros con poder de decisión sobre el modelo de Educación que queremos para nuestras hijas e hijos.

Lo sucedido en España en los últimos años con las constantes modificaciones de la Ley de Educación y la aprobación de una ley, la Lomce, impopular entre todos los actores de la comunidad educativa, han puesto de manifiesto la necesidad de llegar a un pacto por la Educación que ponga fin a estos vaivenes legales. De ello hablamos mucho en el XII Congreso de Educación de CODAPA celebrado en Torremolinos el mes de junio.

Desde la CODAPA vamos a poner todos los mimbres para garantizar que la voz de las familias se escuche en este Pacto por la Educación y la consecuente y necesaria modificación o derogación de la Lomce. En ese camino, comenzamos por poner de manifiesto un déficit normativo que existe a la hora de establecer el papel de las familias en el ámbito educativo, no como meros colaboradores necesarios, sino como protagonistas de un proceso que afecta al futuro de nuestras hijas e hijos, que es el futuro de la sociedad.

La CODAPA celebra su XII Congreso de Educación

Durante el encuentro anual, que tuvo lugar los días 11 y 12 de junio en Torremolinos, se abordó la necesidad de alcanzar un Pacto Social por la Educación. Se dieron a conocer, además, las novedades curriculares de ESO y Bachillerato que se implementarán el curso 2016-2017, tras la aprobación de sendos decretos para adaptar la normativa andaluza a la Lomce.

Un aula no es más que cuatro paredes cuando está vacía. En cuanto se llena de estudiantes, tiene el futuro dentro porque de ellas y ellos depende el mañana de la sociedad. Y ese futuro es el que tratamos de fortalecer y consolidar a través de la Educación”. Con reflexiones como éstas abrió sus puertas el XII Congreso de Educación de la CODAPA que se ha consolidado como un importante punto de encuentro para las asociaciones de madres y padres de Andalucía.

Una edición más, este esperado foro, que se celebró en Torremolinos los días 11 y 12 de junio, brindó a las personas asistentes la oportunidad de conocer las últimas novedades educativas, intercambiar inquietudes sobre el futuro de la Educación y solventar las que dudas que afectan a la comunidad.

Más de un centenar de familias se sumaron a la importante cita, que fue inaugurada por la consejera de Educación, Adelaida de la Calle, junto al presidente de la CODAPA, Francisco Mora.

En su discurso de apertura, la máxima responsable de Educación de Andalucía animó a madres y padres a implicarse en el “necesario” Pacto por la Educación.

Para la consejera es fundamental definir “el tipo de Educación que queremos”. Defendió, en esta línea, la necesidad de apostar por una que “iguale a todos los españoles, que sea inclusiva e intercultural, ya que vivimos en un mundo global”, sostuvo.

Para cumplir estos objetivos el Pacto por la Educación debe “respaldarse con programas económicos”, subrayó la consejera, quien aseguró que para alcanzar la igualdad de oportunidades en la Educación es necesario garantizar económicamente la cobertura de necesidades como el acceso a los libros, al transporte escolar, a las aulas matinales, a los comedores o a actividades extraescolares.

De la Calle recordó que el Pacto por la Educación partió de la sociedad, de colectivos y asociaciones como la CODAPA, que buscan

un consenso para poner punto y final a las vaivenes legales que han surgido de la mano de las distintas leyes educativas. La política debe recoger este 'guante' para dar respuesta a esta demanda social, señaló la consejera.

Durante su intervención la máxima responsable de Educación abogó, asimismo, por un sistema MIR para el profesorado y llamó a la tranquilidad a las familias sobre las repercusiones de la reválida de Sexto de Primaria. "En Andalucía cumplimos la exigencia legal de evaluar", subrayó.

Precisamente para cumplir las prerrogativas de la Lomce, la Junta de Andalucía ha aprobado sendos decretos para adaptar a dicha la ley la normativa que regula el currículo de ESO y Bachillerato.

El director general de Ordenación Educa-

tiva, Abelardo de la Rosa Díaz, avanzó a las familias asistentes al congreso las novedades que la normativa recientemente aprobada traerá para el nuevo curso, no sin antes recordar la controversia que ha provocado la llamada 'ley Wert' por su aprobación sin consenso.

Según explicó, aunque la comunidad educativa espera que la Lomce "termine modificándose o derogándose definitivamente", este proceso requiere un período de consenso que llevará tiempo, de ahí que el Gobierno andaluz se haya visto en la necesidad de adaptar previamente su normativa para aportar seguridad a las familias "garantizando así la validez de las titulaciones fuera del territorio andaluz, el acceso a las becas y para armonizar las leyes con el marco estatal".



La consejera de Educación (dcha.), Adelaida de la Calle, junto al presidente de la CODAPA, Francisco Mora, y la presidenta de Fdapa de Málaga, Yolanda Atencia.

Con este nuevo marco legal, por primera vez la normativa andaluza no se limita únicamente al diseño curricular, sino que apuesta por la convivencia en los centros, incluyendo valores como la multiculturalidad, la prevención del acoso escolar, el respeto a la orientación e identidad sexual, al medioambiente o al estado de derecho, lo que implica el rescate de asignaturas como Educación para la Ciudadanía, explicó de la Rosa, que repasó asimismo los “déficits” que debe superar la educación, como la tasa de fracaso escolar, que se debe contrarrestar buscando el éxito educativo, o la desigualdad de oportunidades, que debe equilibrarse con becas para

Por primera vez la normativa andaluza no se limita al diseño curricular, sino que apuesta por la convivencia en los centros

que el estudiantado tenga “las mismas posibilidades, vengan de donde vengan”.

El director general de Ordenación Educativa dejó claro, por otra parte, que ninguna normativa se cierra con su publicación en el BOJA, sino que está abierta a la participación ciudadana.

Aplaudió, en este sentido, el “papel activo” de la CODAPA a la hora de canalizar las propuestas e inquietudes de las familias andaluzas.

Precisamente con esta idea, las personas asistentes al Congreso aprovecharon la cita en Torremolinos para elaborar propuestas de cara al futuro Pacto por la Educación.

Rafael Mesa, psicopedagogo e inspector de Educación, se encargó de canalizar en un taller estas propuestas, entre las que la Confederación incluye la necesidad de regular la participación de las familias en los centros educativos, un aspecto hasta ahora regulado por una orden de 1988, con sucesivas adaptaciones. “Queremos tener más peso en los consejos escolares, poder decisorio, y dar un paso más



Más de un centenar de familias asistieron al XII Congreso de la CODAPA

allá con la creación de una Ley de Participación de las Familias en el Ámbito Educativo”, declaró a los medios el presidente de la CODAPA, Francisco Mora, en el congreso.

Durante el encuentro, donde también se habló de las novedades de la Formación Profesional y la atención al alumnado con necesidades especiales, también se compartieron talleres, debates y coloquios en los se abogó por impulsar una nueva metodología en la Educación.

Las madres y padres se mostraron partidarios de una nueva metodología que disminuya el fracaso y el absentismo escolar y dejaron clara su apuesta por la Educación pública como llave de futuro para el mañana.



LA ENTREVISTA

La entrevista

En España la Educación Emocional es una materia aún a la espera de estar reconocida pero es fundamental para entender el éxito o el fracaso escolar, así como las transformaciones sociales

“Reclamamos una educación emocional en escuelas, centros educativos y AMPA”

Juana Luisa Sánchez recibió el Premio CODAPA Andalucía 2015 por el trabajo realizado en las AMPA de los centros públicos. Vinculada especialmente como educadora a la convivencia familiar y la resolución de conflictos a través de la educación emocional, lleva desempeñando funciones ligadas al mundo de la docencia y la mujer desde 1985.

Pregunta: ¿Qué le animó a organizar de manera voluntaria los talleres con jóvenes en entornos de exclusión?

Respuesta: La necesidad del propio sistema que no daba respuesta didáctica a estos sectores marginales, ya que demandan adaptaciones y modos de actuaciones distintos a los usuales utilizados por el sistema ordinario.

P: ¿Por qué decidió incluir la parodia como recurso en sus talleres de formación?

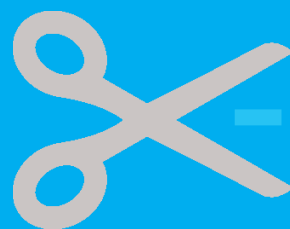
R: La educación sentimental-emocional reclama un previo viaje interior que te invite al autoconocimiento, este viaje interior es duro porque es difícil por propia supervivencia reconocer tus errores, por lo cual tendemos a “huir” y vamos dejando deposi-

tado en el inconsciente lo que debe elevarse a nivel consciente para poder ser modificado e iniciar el cambio personal en beneficio de nuestro propio gozo de vivir (habilidades sociales, autoestima, capacidad de resiliencia...). Por todo ello, recorro como estrategia al humor y las parodias, porque permite el autoconocimiento al desdramatizar los errores de nuestras situaciones diarias y permitir así el camino hacia el cambio personal.

P: ¿Qué resultados se obtiene con ella?

R: Según me comentan los adultos hay un antes y un después en su vidas, posterior a la realización de estos talleres. En el aula, con el alumnado, son evidentes los cambios, se potencia la comunicación, la efectividad, las habilidades sociales, la empatía... en fin. Esos valores finales que de otra manera son difíciles de alcanzar porque no los trabajamos previamente como valores instrumentales que son las estrategias para llegar a los finalistas. Los finalistas serían metas y los instrumentales las submetas. En cada aula después de los talleres se crea el rincón de los sentimientos con los recursos básicos para desarrollar la educación sentimental-emocional.

Coleccionable



En la adquisición y desarrollo de las competencias clave contribuye lo aprendido en la escuela, en la familia, con las amistades o con los medios de comunicación.

El entorno familiar es un escenario idóneo para poner en acción lo aprendido e incluso en el que completar los aprendizajes adquiridos en la escuela

Competencias y familia II

Rafael Mesa Sánchez



La configuración del nuevo currículo, entendido como conjunto de aprendizajes que deben adquirir nuestros hijos e hijas, lo que pretende, en definitiva, es no limitar la educación de nuestros hijos o hijas a la adquisición de un conjunto de saberes y la asimilación de una serie de normas establecidas, sino a desarrollar en ellos las habilidades o estrategias prácticas que le permitan aplicar esos conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos de conducta en contextos o situaciones diversas y resolver las situaciones que se le planteen de una forma eficaz.

En la adquisición y desarrollo de las competencias clave contribuye lo aprendido en la escuela, en la familia, con las amistades, con los medios de comunicación,... Se hace necesario aunar fuerzas y establecer compromisos entre familia y escuela haciendo efectiva una finalidad conjunta: la educación de nuestros hijos e hijas con la mayor calidad posible.

En este sentido, el entorno familiar es un escenario idóneo en el poner en acción lo aprendido e incluso en el que completar los aprendizajes adquiridos en la escuela. Para ello desde la familia se pueden definir situaciones-problemas o proyectos de acción que contribuyan al desarrollo de todas y cada una de las competencias clave. Para ello es preciso que el trabajo planteado suponga un verdadero reto, es decir, tenga un nivel de dificultad que provoque el aprendizaje, motive hacia la tarea y movilice los conocimientos y destrezas adquiridos que estén relacionados con el objetivo propuesto.

A continuación haremos una propuesta de tareas o proyectos de trabajo que pueden tener carácter semanal o quincenal para realizarnos en el seno de familia con la participación del mayor número de miembros de la misma. Hemos

de tener en cuenta que, algunos de ellos tienen una fecha concreta para su realización (“Organizo mi fiesta de cumpleaños”, “¿Cuándo son las vacaciones de Semana Santa?”, “Preparamos las cosas para el nuevo curso”), por lo que se recomienda hacer una lectura previa de todos que la organización de los mismos a lo largo del año sea lo más adecuada posible.

No debemos olvidar que las tareas o proyectos de trabajo propuestos son sólo sugerencias que pretenden ayudar, orientar y hacer comprender el peso que tiene la familia en la educación y lógicamente deben adaptarse a las características y las edades de cada entorno familiar.

Durante el desarrollo de la tarea o proyecto de trabajo se establecerán las actuaciones necesarias para conseguir las metas propuestas y al final se hará una valoración general de la misma en términos cualitativos.

Para comprender mejor estos aspectos vamos a desarrollar un ejemplo de tarea o proyecto de trabajo estableciendo una vinculación con cada una de las competencias clave:

EJEMPLO

VUELTA CICLISTA:

- » ¿Conoces el recorrido de este año de la Vuelta? ¿Cuántas etapas tiene? ¿Cuántos kilómetros se recorrerá? ¿Conoces los lugares por dónde pasa? Señala en un mapa el recorrido de la próxima Vuelta a España e infórmate de aspectos culturales, artísticos, gastronómicos, lingüísticos,... de cada lugar inicio o final de etapa. ¿Tú sabes montar en bici? Prepara tu etapa particular para el fin de semana

No se trata de presenciar todas las etapas de la vuelta pegados al televisor, de conocer los nombres de equipos y ciclistas, dibujar el recorrido de cada etapa sobre un mapa de España, estudiar el relieve español, el concepto de velocidad o conocer las características del clima de montaña, como objetos en sí mismo del aprendizaje, sino que todo ello debe tener un carácter de utilidad, es decir, que ese conocimiento nos permita movilizar aprendizajes anteriores, instrumentos, informaciones, opiniones,... para conseguir las metas propuestas.

Como verás a continuación, un hecho como la Vuelta ciclista puede ser una “excusa” a través de la cual podemos desarrollar junto a nuestros hijos e hijas múltiples aspectos o dimensiones de cada una de las competencias clave.

La **competencia en comunicación lingüística** está presente en toda actividad humana puesto que a través del lenguaje oral y escrito construimos nuestro pensamiento y es la base de la comunicación. La correcta estructuración y exposición de las ideas, opiniones y sentimientos así como el disfrute en el desarrollo de la misma supone un desarrollo de la competencia lingüística. La competencia en comunicación lingüística se desarrolla por ejemplo:

- » Escuchando las distintas informaciones de los locutores o comentaristas de radio o televisión, tratando de comprender sus mensajes, la fuerza que transmiten desde sus palabras, sus explicaciones y comentarios sobre lo que está sucediendo, leyendo informaciones, opiniones y críticas en medios escritos,...
- » Comentando por nuestra parte los distintos momentos de la carrera, expresando nuestros sentimientos de alegría, tristeza, ánimo,

ilusión,... estableciendo nuestra propia opinión sobre los acontecimientos ocurridos, haciendo pronósticos,...

- » Conversando con otros familiares algunos momentos de la carrera, dialogando sobre algunas estrategias utilizadas por corredores o equipos, discrepando sobre algunas opiniones de otros miembros de la familia, siendo respetuosos con los que no opinan como nosotros, argumentando nuestras opiniones...

El recorrido de la vuelta tiene gran cantidad de connotaciones matemáticas tanto espaciales como numéricas. La bicicleta es un vehículo resultado de gran cantidad de máquinas simples: piñones y platos (ruedas dentadas), ruedas, cadenas,.... La velocidad media o máxima de la etapa, medidas de distancia, altura de puertos de montaña, desnivel (plano inclinado),.... Se establecen clasificaciones a través de los tiempos obtenidos. Consultamos planos o mapas que representan a escala el relieve y el paisaje. Todo ello contribuye a desarrollar la **competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología**. Dentro de esta misma competencia podemos analizar el uso de la bicicleta como medio de transporte ecológico que utiliza la fuerza humana para producir el desplazamiento respetando el medio ambiente. Se promueve el conocimiento y respeto del paisaje natural y humano a través de las distintas etapas de la Vuelta: valles, meseta, cordilleras, cimas, puertos de montaña, cultivos, población,... valorando como el ser humano es capaz de modificar el medio de forma positiva o negativa: embalses, túneles, grandes urbanizaciones junto



a la costa,... plantaciones de olivos, cereales,... De igual modo podemos concretarla intentando conocer la resistencia del ser humano ante grandes esfuerzos como los que se realizan en determinadas etapas de la Vuelta. Analizar el tipo de preparación que requiere ser ciclista, tipo de alimentación más adecuada y por qué, e incluso llegar a elementos como respiración, presión sanguínea, pulsaciones por minuto, alimentación, trabajo muscular,... y su influencia en el rendimiento.

En la sociedad actual la televisión, la radio e Internet se encargan de hacer llegar a todos este acontecimiento deportivo... Saber utilizar toda la información que está a nuestro alcance para conseguir nuestros objetivos convierte a la competencia digital en una necesidad ineludible, no solamente como receptores de dicha información sino también de forma activa participando en foros, debates, comentando con las amistades lo que hemos vivido,... Mediante la **competencia digital** podemos obtener información sobre un ciclista, otras carreras interna-

cionales, imágenes, enviar estas informaciones o imágenes a otras personas, realizar comentarios, opiniones o sentimientos de lo que nos ha parecido la etapa, el esfuerzo de un ciclista, la escapada del día, la caída de un ciclista, la estrategia del pelotón...

Se hace necesario, por consiguiente, ir desarrollando en el individuo la **competencia de aprender a aprender**. Con ello se busca desarrollar la motivación intrínseca, abrir nuevas metas, conocer y saber utilizar los instrumentos o herramientas disponibles para el desarrollo del conocimiento. A través de un hecho cotidiano como la Vuelta ciclista se puede aprender la importancia de planificar, conocer y utilizar estrategias, organizar el esfuerzo, trabajar en equipo...

Es necesario destacar que, aunque parece que estamos asistiendo a un deporte individual y los medios sociales e informativos destacan las figuras de Alberto Contador, Alejandro Valverde, Purito, Nairo Quintana, ...ellos, por sí solos, nunca ganarían una etapa y mucho menos la carrera. Se trabaja en equipo. Cada miembro tiene su misión para que al final uno consiga llegar primero... Pero el éxito es de todos. Es necesario el trabajo de cada uno para que al final el líder pueda llegar a meta. Saber apreciar estos valores de esfuerzo compartido y trabajo cooperativo contribuirá a desarrollar la **competencia social y cívica** promoviendo el diálogo, la solución de los conflictos, el trabajo en equipo y en grupo, estableciendo las responsabilidades y asumiendo los compromisos establecidos. Analizar estos elementos en una carrera como la Vuelta ciclista, nos explicarán determinadas decisiones y actuaciones de un equipo o de un determinado corredor. De igual modo podemos analizar por qué no estamos

de acuerdo con el dicho de Maquiavelo “el fin justifica los medios”. Los principios éticos en el deporte, como en la vida, deben presidir todos nuestros actos. Lo importante no es sólo ganar, es ganar con honestidad, respetando las reglas que nos hemos aceptado previamente. Competencia y solidaridad. La competencia no tiene porqué estar reñida con la solidaridad.

También podemos analizar el papel de la mujer en este acontecimiento: una chica guapa entrega el premio al ganador constituyéndose en sí misma también como recompensa al esfuerzo del deportista. No hay más. Ciclistas, directores de equipo, periodistas y comentaristas, todos son hombres... ¿Es que no existe el ciclismo femenino?... Joane Somarriba es una ciclista española, ganadora de tres ediciones del Tour de Francia (2000, 2001 y 2003), dos del Giro de Italia (1999 y 2000) y del Campeonato del Mundo contrarreloj. Pero, ¿qué relevancia se le da a estos acontecimientos del ciclismo femenino? ¿Qué sabemos de sus líderes o campeonas?...

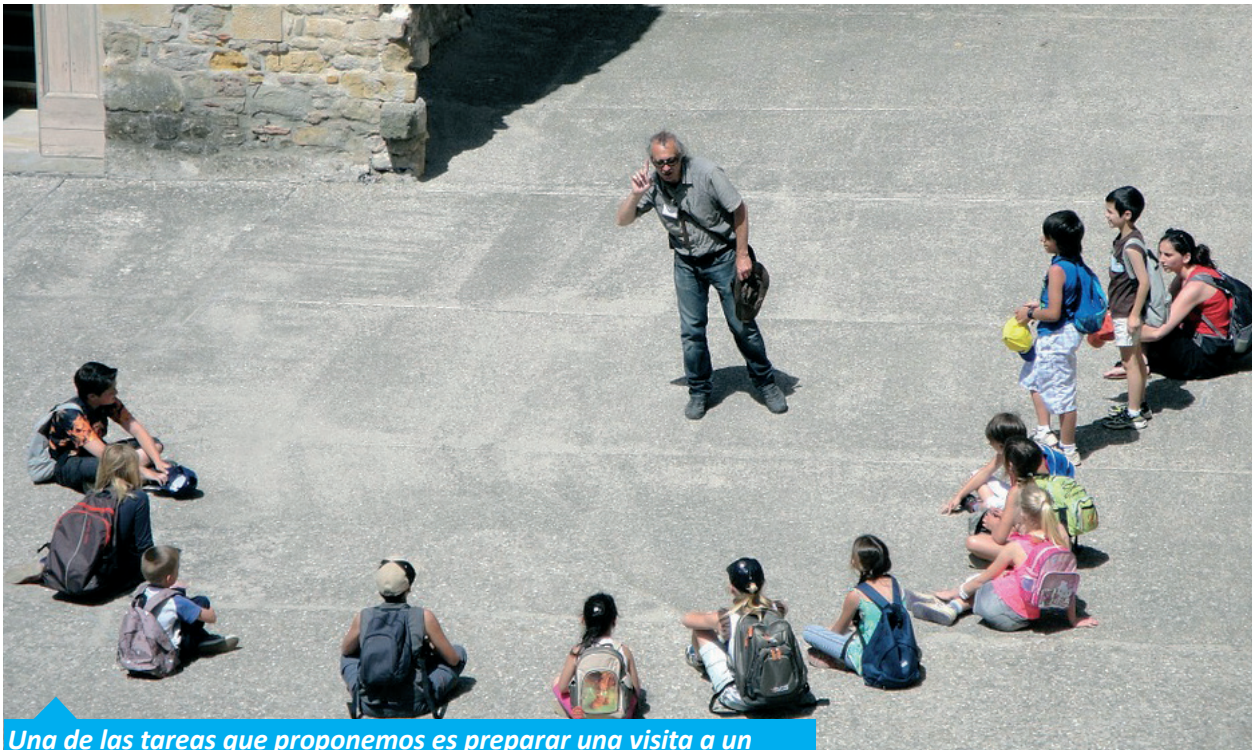
Toda acción o proyecto planificado, propuesto y desarrollado individualmente o en el seno del grupo familiar supone una mejora evidente de la autoestima de la persona y por tanto contribuye a la competencia de **sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**. Cuando una decisión, adoptada individualmente o en grupo, empieza a constituirse en proyecto de acción, necesita ser planificado en detalle, desarrollado con precisión y cuidado, evaluado continuamente para asegurar la corrección en la actuación o comprobar que el proceso va en la línea correcta, extraer conclusiones. Hemos de saber desarrollar la perseverancia, el esfuerzo, la creatividad, la autocrítica, la responsabilidad,... Se ha de vigilar y controlar los reforzamientos que se obtienen durante el proceso evitando

frustraciones, rechazos, desprecio, abandono, y favoreciendo la consecución de las metas propuestas.

El conocimiento de ciudades, lenguas, costumbres, monumentos, música, gastronomía, manifestaciones deportivas... y el mantenimiento de una actitud abierta de respeto, tolerancia y comprensión de la diversidad hace que desarrollemos la **conciencia y expresiones culturales**. Conocer, apreciar y valorar la riqueza del patrimonio cultural y artístico puede ir perfectamente unido al recorrido de la vuelta. Pero esta competencia también procura el deseo de cultivar la propia capacidad estética y creadora y, por tanto, podemos favorecer el desarrollo artístico del individuo mediante dibujos, fotografías, collages, colecciones,... enriqueciendo el mundo cultural que nos rodea.

Se trata, por tanto, de establecer una propuesta lo suficientemente exigente y compleja para que se vean implicadas diferentes dimensiones de la personalidad buscando desarrollar el máximo de competencias básicas de forma global favoreciendo la colaboración de todos los miembros de la familia. Para ello se ha de adecuar la propuesta a la edad, capacidad y características propias de cada individuo y realidad familiar y social.

A continuación te presentamos 53 posibles tareas o proyectos de trabajo (un año tiene 52 semanas) con una serie de sugerencias, a partir de las cuales se desarrollarán las distintas competencias clave. En cada una de ellas se pueden tener en cuenta e incluir las distintas propuestas que se han realizado al comentar cada una de las competencias. Junto a la misma se realiza una referencia sobre la edad más adecuada aunque este hecho puede adaptarse si adaptamos la tarea.



Una de las tareas que proponemos es preparar una visita a un lugar elegido por consenso y buscar información sobre él.

TAREAS O PROYECTOS DE TRABAJO

1. ¡Un equipo! (toda la familia). Toda la familia va a constituirse en un equipo de trabajo para intentar conseguir desarrollar el máximo de tareas o proyectos de trabajo. Vamos a ponernos manos a la obra rellenando la ficha de identificación del grupo familiar que se encuentra a continuación y el primer reto será el de elaborar un logotipo o escudo que nos identifique a todos. La decisión se debe tomar por consenso y en la elaboración deben participar todos los miembros de la familia, repartiendo tareas.

2. Las cosas para el nuevo curso (toda la familia). Empieza un nuevo curso ¿Qué tenemos que preparar? Recuerda que “quien

bien comienza, bien acaba”. Vamos a adquirir lo que necesitemos: libros, cuadernos, bolígrafos, material escolar, vestimenta, mochila,... ¿Supone mucho gasto? Vamos a utilizar todo correctamente para evitar derroches.

3. Mi primer plato (A partir de los siete años). Elige una receta para disfrutarla en familia. Busca información en libros, Internet,... y elige la que más os satisfaga teniendo en cuenta coste, ingredientes, elaboración, tiempo,... Adquiere los ingredientes necesarios. Planifica la elaboración y el día en el que se elaborará. Sigue los pasos marcados en la receta cuidando proceso, higiene, presentación,... Busca y pide ayuda o consejo cuando lo necesites,...

FAMILIA		
DOMICILIO		TELÉFONO FAMILIAR
1. Madre	Fecha de nacimiento	Móvil : Correo electrónico:
2. Padre	Fecha de nacimiento	Móvil : Correo electrónico:
3. Hijo/a	Fecha de nacimiento	Móvil : Correo electrónico:
4. Hijo/a	Fecha de nacimiento	Móvil : Correo electrónico:

4. ¿Juegas? (toda la familia). Cada uno de la familia debe enseñar un juego de mesa desconocido por los demás. Todos han de participar activamente sin plantear dificultades, reparos u objeciones.

5. Safari fotográfico (a partir de los 8). Vamos a realizar un reportaje fotográfico sobre algún tema planteado, consensuado y planificado con anterioridad sobre aspectos naturales, sociales, culturales... Al realizar la fotografía hemos de informarnos y buscar el encuadre correcto, plano adecuado, punto de vista, luz, ángulo, perspectiva,... Las fotografías realizadas las podemos retocar, clasificar y ordenar usando un software adecuado. Una vez organizado las veremos y comentaremos en casa.

6. Nuestra opinión (a partir de los 8). Se trata de escribir un artículo o carta a un periódico de tirada local sobre algún aspecto de interés. Hemos de establecer un debate previo sobre lo que nos preocupa en el barrio o localidad, lo qué se podría o debería hacer para mejorarlo, sobre quién es la persona u organismo responsable donde plantear nuestras su-

gerencias o quejas,... Posteriormente pasaremos a expresar por escrito, de forma ordenada y clara, nuestras preocupaciones y demandas y enviaremos el escrito a la dirección correcta.

7. Afición favorita (toda la familia). En esta tarea cada miembro de la familia enseñará al resto de la familia alguna de sus aficiones mostrándole todos los aspectos de la misma y explicándoles que aspectos de la misma son los que más le gustan. También debemos escuchar las opiniones que el resto de los miembros de la familia tienen sobre la misma.

8. ¡Nos vamos de excursión! (a partir de los 8). Consiste en preparar una visita a un lugar previamente elegido por consenso. Antes se ha de buscar información sobre el lugar, su relieve, clima, flora, fauna... preparar el recorrido, elegir la ropa adecuada, alimentación, bebida, planificar los tiempos y concretar el día para su realización. Durante el paseo debemos apreciar los colores, los olores, los sentimientos e impresiones... y, por supuesto, no olvidemos disfrutar del paseo.



COLECCIONABLE COLECCIONABLE COLECCIONABLE

9. Organizo mi biblioteca (a partir de los 8 años). Te trata de conocer los libros tenemos en casa, en nuestro dormitorio o lugar de trabajo personal. Para ello reflejaremos en un fichero manual o en una base de datos del ordenador el título del libro, autor, editorial, fecha de edición, lugar de ubicación y cualquier otro aspecto de interés. No olvidemos ordenar los libros mediante algún sistema numérico o alfabético para encontrarlo con facilidad. Lo mismo se puede realizar con los CDs musicales, programas informáticos, películas, videojuegos,...

10. ¿Cómo funciona? (a partir de los ocho). ¿Sabes cómo funciona la lavadora, plancha, lavavajillas, DVD, ordenador, batidora,.. Elige el electrodoméstico que sea el “gran desconocido” para ti. Lee el libro de instrucciones. Comprende el funcionamiento de los botones, interruptores, cuadro de mando,.. El reto estará conseguido cuando lo consigas poner en funcionamiento obteniendo un resultado positivo. Si no se dispone de libro de instrucciones, escucharemos las explicaciones del miembro de la familia que conoce su funcionamiento, tomaremos las notas que consideremos oportunas e intentaremos ponerlo en funcionamiento.

11. Horario de trabajo personal (a partir de los ocho). Una buena planificación mejorará el rendimiento y evitará olvidos o improvisaciones. Se trata de plasmar en un cuadrante semanal el horario de clases, actividades extraescolares, tiempo de ocio y de estudio o trabajo en casa. En él se deben prever y especificar claramente aquellos acontecimientos previsibles que impedirían realizar

una actividad diferente (ej. estudiar cuando ponen en televisión mi serie favorita o cuando se juega el partido,...). Deberás cumplir el horario establecido. Es conveniente compartir este horario con el resto de los miembros de la familia para conciliar los horarios.

12. El plano (a partir de los diez). Nuestra habitación o nuestra casa constituye nuestro “refugio” Esta semana deberemos hacer un plano de la habitación o casa procurando hacerlo a escala. Para ello necesitarás usar un papel milimetrado o cuadriculado para llevar a escala las medidas previamente realizadas, cinta métrica, escuadra, cartabón o regla...

13. ¿Conoces dónde vives? (a partir de los diez). Preparamos en familia un recorrido turístico por nuestra ciudad, pueblo o alrededores informándonos previamente sobre aspectos culturales y artísticos, planificando tiempos,.. Deberemos realizar una visita más detenida a algún lugar de interés.

14. ¿Plantamos un árbol? (a partir de los diez). Hemos de seleccionar un árbol o planta, informarnos de su aspecto y cuidados que requiere. Ir a algún vivero o lugar similar para conseguir las semillas o plantones. Preguntar cómo y cuándo se planta y hacernos responsables de su mantenimiento: riego, abono, cuidados,...

15. Ésta es mi historia (toda la familia). Cada miembro de la familia contará su historia, relato, poesía o cuento favorito el día establecido por consenso. Se deben hacer comentarios sobre quién se la enseñó, cuándo, a qué acontecimiento se refiere, qué nos sugiere,...



El respeto por el medio ambiente es fundamental en la educación. ¿Plantamos un árbol? supone informarnos también de su aspecto y de los cuidados que requiere.

16. La compra semanal (toda la familia). Durante toda la semana hemos de ir anotando aquello que se necesitará adquirir en la compra semanal. Se ha de hacer una previsión de dónde adquirirlo, coste aproximado, tiempo de compra,...

Durante la compra se ha de tener un protagonismo activo solicitando el producto, entregando el dinero, recogiendo y comprobando el cambio, manteniendo una correcta comunicación con los dependientes,...

Al llegar a casa se ha de colocar cada cosa en el lugar correspondiente. En el caso de ir a una gran superficie, realizaremos previamente la lista de la compra organizándola con algún criterio que nos ayude a recordar (alimentos: frutas y verduras, legumbres, pastas y cereales, carnes, pescado, embutidos, lácteos...; dro-

guería: detergentes, lavavajillas, productos de limpieza, gel, champú, pasta de dientes...; bebidas: agua, refrescos, zumos,...) realizaremos un presupuesto, comprobaremos lo previsto con lo gastado,...

17. ¿Qué hay que arreglar (a partir de los seis). En esta ocasión vamos a realizar la reparación o arreglo que tenemos pendiente en casa sobre carpintería, electricidad, ropa, pintura... Hemos de planificar correctamente el trabajo a realizar, prever los materiales o las piezas de recambio a adquirir, herramientas a utilizar, informarnos de cómo se desmonta, repara o realiza la acción... Hemos de ser precavidos cuidando las reglas o normas de seguridad para evitar accidentes. Infórmate sobre ellas.

18. Coser un botón (a partir de los seis). Algunos serían capaces de usar pegamento o una grapa pero en este caso hay que utilizar aguja e hilo. ¿Serías capaz de aprender a coserte tu propio botón de una camisa o pantalón? Algo tan sencillo requerirá de tu destreza manual al ensartar la aguja, usar el dedal, coser,... lo próximo podría ser arreglar el bajo o dobladillo de una prenda. ¡De aquí a diseñadores de moda!

19. ¿Conoces las estrellas? (a partir de los diez). Se trata de saber orientarnos durante la noche. Para ello hemos de encontrar la estrella Polar y algunas constelaciones como la Osa Mayor y Menor, Casiopea, Leo,... Infórmate previamente sobre aspectos relacionados con su nombre, las historias mitológicas o leyendas que existen sobre ellas,... Infórmate sobre un fenómeno llamado “las lágrimas de San Lorenzo”, cuándo ocurre, a qué se debe, etc. Puedes buscar en Internet e imprimir un mapa de constelaciones y elegir el lugar y momento adecuado donde observar el cielo nocturno evitando la contaminación lumínica de la ciudad. ¿Crees que usamos demasiada luz en nuestras ciudades? ¿Qué consecuencias tiene esto?

20. ¿Cómo podemos ahorrar... en casa para mejorar el medio ambiente? (a partir de los ocho). Se trata de hacer un estudio de gasto energético realizado en casa por los electrodomésticos, calefacción y/o de agua potable en lavadora, grifos, lavavajillas, cisterna,... hacer un listado de posibles actuaciones para reducir el gasto: comprobar cierres de ventanas y puertas, pérdidas de agua, tiempo y temperatura de calefacción, programa de lavado,...

Si somos constantes podemos comparar facturas antes y después de realizar estas medidas de ahorro. Igualmente comentaremos en casa cómo contribuimos de este modo a mejorar el medio ambiente.

21. Convivimos (toda la familia). ¿Negociamos? ¿Mejoramos el clima familiar? Seguro que hay cosas en familia que nos molestan y provocan continuas disputas o enfados. ¿Somos capaces de afrontarlas en una asamblea? El reto consiste en que cada uno debe redactar o comentar una conducta o hábito que le molesta de cada miembro de la familia, exponiendo qué siente, por qué y proponiendo una conducta alternativa... Se buscará establecer acuerdos basados en el diálogo y la argumentación y realizaremos un seguimiento de los mismos.

22. ¿Controlo mi habitación? (a partir de los seis). ¿Sé hacer la cama? ¿Doblar la ropa y colgarla en el perchero del armario? ¿Tengo los libros, juegos y enseres ordenados y colocados en su lugar? La tarea consiste en tener perfectamente controlada nuestra habitación sin necesitar de nadie que se ocupe de recoger y ordenar lo que en ella se encuentra. ¿Crees que lo conseguirás? Esta tarea podemos revisarla semanalmente.

23. ¿Quién realiza las tareas... de casa? (toda la familia). Consiste en hacer un listado de todas las actividades y tareas que surgen durante la semana en el hogar. Junto a ellas se anotará la hora del día en la que suele realizarse, la persona encargada y el tiempo que le ocupa. Podemos hacer un cálculo sobre el tiempo total que dedica cada miembro de la

unidad familiar en hacer dichas tareas. ¿Cómo se hace el reparto de responsabilidades? ¿Cambiamos los papeles? ¿Redistribuimos las tareas? No podemos utilizar como excusa ¡es que yo no lo se hacer! En este caso, nuestro objetivo consistiría en aprender a realizar una tarea.

24. ¿Pintamos un cuadro? (toda la familia). Utilizando la técnica que se prefiera (lápiz, ceras, acuarela, témperas, óleo,...) y escogiendo un tema (retrato, paisaje,...), nos pondremos manos a la obra e intentaremos pintar nuestro primer cuadro. Vale hacerlo entre varios miembros de la familia de forma cooperativa. Previamente debemos investigar en qué consiste la composición, perspectiva, luz,...

25. ¡Música, maestro! (a partir de los seis). Los gustos musicales pueden ser muy variados en una familia: clásica, flamenco, copla, pop, rock, heavy, salsa... Nuestro proyecto consiste en que cada miembro elige una canción u obra de su gusto musical y busca información sobre ese tipo de música. En el fin de semana elegimos un momento adecuado para escuchar las canciones elegidas y contar a los demás la información que ha obtenido sobre el tipo de música elegido, sus intérpretes principales, las canciones u obras más significativas o sobre la canción u obra elegida.

26. Mi comunidad (a partir de los diez). ¿Conoces a tus vecinos de planta, bloque o calle? ¿Sabes sus aficiones, gustos? Intenta recoger los datos básicos de tu vecindad: nombre, edad aproximada, número o puerta donde vive, así como aquéllos aspectos que conside-

res interesantes: aficiones, habilidades, profesión,... Si no lo conoces todo, no dudes en preparar una pequeña encuesta y hablar con ellos. Recuerda que debes hacerlo con cortesía y amabilidad. ¡Te sorprenderán los resultados!

27. ¿Qué desayunamos? (a partir de los doce). Sabrás que el desayuno es la comida más importante del día. Reflexiona sobre lo que sueles desayunar todos los días. Investiga los conceptos de aporte y gasto energético. Has de conseguir que esa “balanza” esté equilibrada. ¿Qué son las calorías? ¿Cuántas hemos de aportar en el desayuno? Haz un estudio del tipo de alimentos que puedes tomar durante el desayuno e intenta hacer un menú que cumpla con esas necesidades nutricionales. ¡Te sentirás genial!

28. ¿Controlas las tres ERRES? (toda la familia). Reducir, reciclar y reutilizar son formas de mejorar nuestro entorno procurando que el impacto ambiental sea menor. ¿Cómo hacemos la gestión de residuos en casa? ¿Quién se encarga de ello? ¿Quién deposita las bolsas en los contenedores? ¿Podemos modificar nuestra conducta en la compra de productos y hábitos de consumo? ¿Por dónde empezamos? ¡Vamos a hacerlo por respeto a todos y a nuestro planeta!

29. ¿Podrías pasar todo un día ... sin pedir nada? (toda la familia). El reto consiste en gestionarte tú solo tus necesidades y, a cambio, estar dispuesto a ayudar sin poner ningún reparo a lo que soliciten o pida el resto de la familia. Es sólo un día. ¿Demasiado? ¿Qué harías si no estuvieran ellos? Robinson Crusoe se bastó por sí mismo...



En Organiza tu propia fiesta de cumpleaños (a partir de los seis), la tarea consiste en saber a quiénes vamos a invitar, dónde vamos a celebrarlo y qué vamos a tomar.

30. ¿Tu bici es tuya? (a partir de los ocho). Entonces, sabrás poner un parche, cambiar la cámara pinchada, modificar la altura del sillín, limpiarla y engrasarla, desmontar y montar alguna pieza,... Si no es así, ¿a qué esperas para empezar a intentarlo? Pide ayuda y consejo y ponte manos a la obra.

31. Un noche de las de antes (toda la familia). La tarea parece fácil de conseguir. Se trata de estar una tarde noche en familia, sin encender el televisor, video, ordenador, móviles ni ningún otro aparato parecido. Reunidos en el salón comedor, tras la cena en familia, podéis intentar hablar sobre aquello que os ha ocurrido durante el día, problemas, necesidades, anécdotas,....

¡Puede ser divertido! ... ¡Es más difícil de lo que parece!

32. La semana de la ciencia (toda la familia). Cada miembro de la familia de forma individual o formando parejas, deberá presentar una experiencia que, de forma manipulativa, consiga demostrar algún axioma o teoría científica.

Por ejemplo: las plantas crecen hacia la luz, el aire caliente se eleva, sin oxígeno el fuego se apaga, la luz viaja en línea recta, evaporación-condensación, el hielo ocupa mayor volumen que el agua, diferencias de presión,... Hemos de tener en cuenta todas las normas de seguridad que sean necesarias en la manipulación de objetos peligrosos.

33. ¿En qué años estamos? (a partir de los ocho). ¿Seguro? ¿En todo el mundo? Investiga sobre el calendario musulmán, hebreo, chino,... No siempre hemos tenido el mismo calendario. Intentad aprender a través de distintos medios (enciclopedias, internet, etc) comentado en familia el resultado de vuestras indagaciones. Al final podemos elaborar algún panel donde se recoja el año en el que se encuentran diferentes poblaciones o culturas.

34. ¿Cuándo son las vacaciones... de Semana Santa? (a partir de los ocho). Sabrías explicar por qué varía la fecha de Semana Santa. ¿Cómo se hacen los cálculos? ¿Tiene algo que ver con la Luna? ¿Cuáles son las fases de la Luna? ¿Sabes distinguirlas? Existen muchas leyendas o historias o canciones sobre la Luna y sus fases, apréndete alguna para contarla en familia.

35. Un mundo diverso (a partir de los ocho). Cada miembro de la familia deberá investigar sobre algún animal curioso que exista realmente en el mundo. Anota sus características: cómo y dónde vive, cómo respira, se alimenta, se reproduce,... haz un dibujo o esquema y coméntalo con tu familia el próximo día de asamblea o reunión. Veremos quién sorprende más.

36. ¿Controlas tus gastos? (toda la familia). En casa se tienen unos ingresos mensuales y con ellos ha de afrontarse todos los gastos de alimentación, vivienda, ocio, escuela, vestido,... Podemos establecer también una paga semanal pero será cuestión de negociar qué partidas cubre dicha paga. ¿Somos capaces de llevar un

registro donde se hagan los apuntes contables de ingresos y gastos?

37. Noticias (a partir de los ocho). Vamos a elegir una noticia de actualidad durante esta semana y leerla, escucharla o verla en diferentes medios informativos escritos, de radio, televisión o Internet. ¿Existen diferencias? ¿En el hecho o en la opinión? Comentad en familia éstas diferencias observadas e intentad diferenciar estos dos aspectos.

38. Organiza tu propia fiesta (a partir de los seis). Saber a quienes vamos a invitar, dónde vamos a celebrarlo, de cuánto dinero disponemos para hacerla, qué vamos a tomar, qué día y hora es el apropiado, elaborar la invitación,... supone un esfuerzo que seguro que realizaremos con agrado. El motivo lo merece ¡Felicidades!

39. ¿Conocemos nuestro barrio? (a partir de los ocho). Esta tarea consiste en informarnos sobre quiénes son las personas o motivos que dan nombre a las calles del barrio o localidad. ¿Qué hicieron en su vida para merecer ese honor? ¿Coinciden en algo? Puedes interesarte por otros barrios de la localidad intentando apreciar el nexo común que une a las calles adyacentes. ¡Así es más fácil aprenderse!

40. Este es mi pueblo o ciudad (a partir de los diez). Imagina que dentro de unos días nos visitarán unos familiares que viven lejos y queremos enseñarles nuestro pueblo o ciudad. Para ellos localizaremos aquellos elementos más característicos o representativos sobre patrimonio, paisajes naturales, costum-



bres, aspectos o lugares significativos, comidas típicas, etc.

Prepara el momento más adecuado para visitarlos o conocerlos, tiempo necesario aproximado, si se necesita medio de locomoción o no, etc. Elabora para ello una pequeña guía.

41. ¿Se pueden leer los alimentos?

(a partir de los ocho). Si observamos detenidamente una lata de conservas, un paquete de macarrones, un cartón de leche, una caja de galletas o un bote de cacao, observaremos un montón de datos que conviene conocer. Infórmate sobre la caducidad, modo de empleo, valor nutricional, ingredientes, peso o capacidad,...

¡Conviene tenerlo muy en cuenta para nuestra salud!

42. Mis favoritos

(a partir de los seis). Esta semana vamos a seleccionar los programas favoritos de televisión, radio y las páginas Webs más visitadas por cada miembro familiar. Vamos a presentárselas a los demás haciéndoles ver el motivo de nuestro interés. Al final podemos hacer un listado de las más interesantes.

43. Inglés hasta en la sopa

(a partir de los seis). ¿Somos conscientes de la cantidad de vocablos y expresiones en inglés que están presentes en nuestro quehacer diario? En esta ocasión vamos a hacer un listado de todas las palabras en inglés que aparezcan en títulos de canciones, juegos, aparatos, publicidad, deportes... Muchas de esas palabras ya están incorporadas a nuestro idioma. Se llaman anglicismos. Investígalos e incorpóralos de una forma adecuada a tu vocabulario.

44. Música y letra

(a partir de los ocho). ¿Cuál es tu canción favorita en inglés? ¿Sabes lo que dice su letra? Vamos a buscar información para traducir la letra de la canción favorita de toda la familia ¿te gusta ahora más o menos?... Podemos intentar ver una película subtitulada: es otra forma de aprender... ¿Por qué en algunos países las películas siempre se emiten en versión original?

45. ¿Dónde vamos de vacaciones?

(a partir de los diez). ¿Campo o playa? ¿Ciudad o campo? ¿España o extranjero? ¿Descansar o viajar y visitar?... Vamos a poner en común todos los intereses para consensuar un lugar donde ir de vacaciones que ofrezca todo lo que nos apetezca. No podemos olvidarnos de la fecha a elegir, el dinero del que disponemos, el lugar para dormir, el modo de desplazamiento...

46. Mapa y plano

(a partir de los diez). Imagina que vamos a realizar un viaje. Busca en un plano el punto de salida y el de llegada. Localiza la ruta más adecuada. Recuerda que si queremos una ruta rápida utilizaremos autovías y autopistas pero si queremos conocer pueblos y paisajes pintorescos utilizaremos carreteras principales o secundarias. Marca los lugares que se pretenden visitar. Infórmate sobre elementos de interés que podemos visitar en cada lugar. Calcula esta ruta por Internet. Del mismo modo localiza un plano de alguna de las ciudades que se pueden visitar. Establece en el plano los elementos de interés. Marca un itinerario. ¿Cuál es el mejor medio para visitarlos: caminando, autobús, metro...?

47. Un álbum digital

(a partir de los diez)



Las vacaciones son un tiempo de descanso ideal para pasarlo con la familia. ¿Pensamos a dónde ir, cuándo y cómo llegar?

diez). Seguro que a lo largo de un viaje uno o más miembros de la familia hayan realizado fotografías digitales. Agrupemos todas las fotografías en una misma carpeta. Organicemos el modo en el que nos gustaría presentarlas. Intentemos ponerles un fondo musical y mediante algún programa informático hagamos un montaje que realice la presentación de las mismas de forma automática.

48. Cine, teatro, actuación música (toda la familia). Consulta agendas culturales, información sobre estos aspectos en periódicos o Internet y vamos a acudir en familia a alguna función, representación o actuación. ¿Nos ha gustado a todos? ¿Por qué? ¿En qué diferimos? ¿Cómo nos habría gustado más?,...

49. Mi agenda personal (a partir de los ocho). Se trata de llevar un registro (diario o semanal) con todas las actividades o tareas que realizas. En él se deberá anotar aquello que más te haya llamado la atención diferenciando la parte descriptiva de la emocional. Para ello intenta reflejar sentimientos, opiniones, creencias sobre los acontecimientos vividos.

50. Mis lecturas favoritas (a partir de los seis). Leer es algo apasionante si encontramos el libro adecuado. Intenta llevar un registro de tus libros preferidos haciendo una breve reseña de los mismos. Puedes comentarlo con tus compañeros y compañeras de clase para procurar intercambios o préstamos, hacer un

COLECCIONABLE COLECCIONABLE

pequeño dibujo de cada uno, buscar información sobre el autor o autora,...

51. ¿De dónde viene? (a partir de los ocho). ¿Te has preguntado alguna vez de dónde viene la imagen que vemos en el televisor? ¿Cómo “viaja” la imagen por el aire? ¿Cuándo se inventó la rueda neumática hinchable que permite al ciclista rodar a gran velocidad? ¿Por qué se le pone al ganador una corona de laurel? ¿De dónde viene la palabra “podium” en el que se suben los ganadores? ¿Quién, cuándo y cómo se inventó la bicicleta? ¿Cuándo se corrió por primera vez una prueba ciclista?... La curiosidad no tiene límites y, actualmente, las fuentes de las que podemos obtener información, parece que tampoco. Si quieres puedes hacerte otras preguntas e investigar su origen o respuesta. Puedes descubrir que eres un gran investigador.

52. ¿Qué podemos hacer? (a partir

de los seis). Después de haber conseguido realizar bastantes tareas y proyectos, ¿Qué crees que podemos hacer para... mejorar nuestra condición física,... tener la casa más limpia y ordenada,... llevarnos mejor, ... colaborar con quienes no tienen para comer,... hacer un trabajo en grupo,...

53. ¿Qué tal ha ido? (toda la familia). ¿Cuántas tareas o proyectos habéis conseguido realizar de forma satisfactoria? ¿Cuántos se ha abandonado a medias? ¿Por qué ha sido? ¿Cómo se podría haber evitado? ¿Cuántas semanas se ha estado sin realizar ninguna de las tareas o proyectos propuestos? ¿Habéis inventado o diseñado alguna tarea o proyecto nuevo? ¿Cuál es tu opinión final?... También sería importante mantener una reunión familiar para poner en común las reflexiones de los distintos miembros de la familia. ¿Existe acuerdo? ¿En qué aspectos se difiere? ¿Cómo podemos llegar a un acuerdo?



JUANA LUISA SÁNCHEZ. Experta en educación emocional



P: Una de las temáticas en las que trabaja es la prevención contra la violencia de género. ¿Qué papel juega la escuela y las madres y padres en esta labor que sigue siendo titánica?

R: Es cierto, es titánica la labor, pero aún no queremos darnos cuenta de que la neurodidáctica tiene mucho que aportar en este tema. Soy pionera en el tema de la coeducación en Andalucía y hasta hace dos años no he tomado conciencia del papel que desempeñan las neuronas espejo en la prevención de los malos tratos, ya que ellas son las que hacen posible la empatía y sin empatía no se pueden evitar los malos tratos. Las neuronas espejo, la neurodidáctica, pueden ser trabajadas desde nuestras escuelas, a través del desarrollo de los cinco sentidos que haga posible potenciar la capacidad de sentir. Porque si tú sientes lo que te rodea puedes sentir lo que siente otra persona.... pero si eres incapaz de

sentir el placer de comer un bombón, de respirar un buen olor... es decir, de gozar tu día a día y no pasar por él sin vivirlo, sin gozarlo.... ¿cómo vas a sentir por otra persona? ¿Cómo te va a importar el daño que le origina?

En Europa se sienta el profesorado y psicólogos para impartir Educación Emocional en las escuelas. En España aún es una materia que está a la espera de ser reconocida y además no se valora el papel que ocupa en el aprendizaje. El fracaso en Alemania con el informe Pisa hace años, que provocó un debate político, se cerró proponiendo la introducción de la neurodidáctica en la pedagogía. Hablar de agresión de género, hablar de fracaso o éxito escolar, hablar de una transformación social y de valores... Lo que reclamamos es sentarnos para programar educación sentimental-emocional en nuestras escuelas, centros educativos y AMPA.

EL REPORTAJE

El reportaje

Los deberes, a debate

¿Son beneficiosos los deberes para el aprendizaje o generan estrés a niñas y niños, al restarles demasiado tiempo libre?

El debate entre partidarios y detractores de las tareas escolares ha saltado a la palestra en España, uno de los países que más horas dedica a los deberes, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Después de su jornada escolar, cada estudiante suma seis horas extra de media de tareas frente a las menos de cinco que realizan los estudiantes del resto de países.

El organismo internacional ya advirtió de las desigualdades que genera llevar deberes a casa, al agudizar aún más las diferencias sociales y económicas de los estudiantes, debido fundamentalmente a la ayuda que reciben de sus familiares para realizarlos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha sido la última en alertar de sus efectos negativos, al poner sobre la mesa que los escolares españoles se sienten “presionados” por los deberes, lo que se traduce en estrés entre otros problemas para la salud.

Ante evidencias como éstas las familias han decidido dar un paso al frente para concienciar de la excesiva carga a la que se ven sometidos los escolares. Con esta intención,

se ha lanzado una iniciativa en la plataforma Change.org para exigir su racionalización en el sistema educativo español.

También la Confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos (Ceapa) ha anunciado la puesta en marcha en redes sociales de una campaña para concienciar sobre el exceso de deberes en vacaciones del alumnado de Primaria y Secundaria.

“El verano es para descansar, para desconectar y no para estar realizando cuadernillos para entregarlos en septiembre. Genera estrés y desigualdades”, defiende la Ceapa.

Pero no todo es negativo a la hora de evaluar los deberes. De hecho, favorecen la retención de los conocimientos adquiridos en clase y su mejor comprensión, refuerzan los hábitos de estudio y la autodisciplina, además de fomentar la conexión entre la familia y la escuela.

Nicolás Fernández, presidente de ANPE, el sindicato mayoritario de docentes de España, incide en los aspectos positivos: “Media hora de deberes al día no supone una carga excesiva. Es una buena forma de fomentar el hábito y la responsabilidad para enfrentarse a los cursos posteriores”. Y agrega que, aunque el estío está para descansar, “no es incompatible con recomendar lecturas adecuadas al nivel de cada estudiante.

La OMS alerta de que la presión por los deberes genera estrés y otros problemas de salud entre el estudiantado



Según una investigación, los efectos de los deberes dependen de la edad y de las horas de dedicación. Imagen: Flickr.

No traumatiza a nadie el realizar un cuadernillo de verano”.

¿Qué dice la ciencia?

Esgrimidos los pros y contras de los deberes, no está de más detenerse en lo que dice la ciencia al respecto. Investigaciones como *Does Homework Improve Academic Achievement? A Synthesis of Research, 1987–2003* (*¿Mejoran el rendimiento académico los deberes? Síntesis de la investigación, 1987–2003*) impulsada por Cooper, Patall y Robinson arrojan luz sobre este asunto.

Estos investigadores llegaron a la conclusión de que efectivamente sí existe una relación entre las tareas escolares y el rendimiento, aunque dependiendo de la edad y de las horas que se dediquen a este menester. Observaron, en esta línea, que entre el estudiantado de menor edad (hasta los 12 años aproximadamente), los deberes aportan poco e incluso pueden llegar a ser desaconsejables, generar “estrés, ansiedad y desgana”, que a largo plazo se pueden traducir en el temido fracaso escolar. Sin embargo, entre los estudiantes de más edad (de

12 a 17 años) los deberes conllevan un mayor éxito académico, siempre y cuando el tiempo que requieran no exceda las dos horas diarias. Pasado ese tiempo, sus efectos también pueden llegar a ser contraproducentes, concluye el estudio.

Otras investigaciones como *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement* (*Aprendizaje Visible: una síntesis de más de 800 meta-análisis relacionados con el éxito*) de John Hattie inciden en que el éxito o fracaso escolar no depende de los deberes, sino de la profesionalidad de los docentes.

También la OCDE se ha pronunciado al respecto: para el organismo internacional además de los deberes, en el rendimiento académico influyen otros factores como la relación estudiante-docente, el acceso a tutorías personalizadas, así como el propio sistema educativo de cada país.

Con estas premisas de partida, parece que los deberes no son decisivos a la hora de inclinar la balanza hacia el éxito o fracaso escolar. Gana peso, además, las tesis a favor de racionalizar su carga.

La Junta de Andalucía reconoce a la CODAPA con un premio Meridiana

El Instituto Andaluz de la Mujer tiene en cuenta el valor de la coeducación para la prevención de la violencia de género



Es fundamental seguir apostando desde las aulas por una educación no sexista que contribuya a erradicar la violencia de género.

La Consejería de Igualdad y Políticas Sociales, a través de su Instituto Andaluz de la Mujer (IAM), ha dado a conocer el fallo del jurado de la decimonovena edición de los Premios Meridiana, correspondiente al año 2016, que tienen como finalidad otorgar reconocimiento público a la labor desarrollada por personas, colectivos, entidades e instituciones que hayan contribuido y destacado en la defensa de la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres. La CODAPA ha sido reconocida por su contribución a la prevención de la violencia de género a través de la coeducación.

No es el único premio relacionado con el movimiento asociativo de madres y padres. La CODAPA comparte el reconocimiento en esta categoría con el Certamen de cortos contra la Violencia de Género para Centros de Educación Secundaria en el Municipio de Baena (Córdoba), por ser ejemplo de implicación de toda la

comunidad educativa de secundaria del municipio en su labor de sensibilización y detección de la violencia de género.

Desde la CODAPA, además de agradecer este galardón que reconoce el trabajo en coeducación de las Asociaciones de Madres y Padres por la enseñanza pública de Andalucía, reiteramos nuestro compromiso de seguir apostando desde las aulas y en el entorno familiar por una educación no sexista y un trabajo de prevención que contribuya a erradicar una de las principales lacras de nuestra sociedad: la violencia de género.

EL premio de honor de los galardones Meridiana que por primera vez se ha denominado 'Carmen Olmedo' como homenaje a la primera directora del IAM, ha sido otorgado a Pilar Aranda Ramírez, por ser la primera rectora de la Universidad de Granada tras 500 años de historia de esta institución.

Galardones

Premio a ocho centros por la Promoción de la Convivencia

La Consejería de Educación ha distinguido a ocho centros docentes con los Premios Anuales a la Promoción de la Cultura de Paz y la Convivencia Escolar del curso 2015/16.

Este año se han otorgado dos primeros premios que han recaído en el Instituto de Educación Secundaria 'Antonio Machado' de La Línea de la Concepción (Cádiz) y en el colegio de Infantil y Primaria 'Los Mochos' de Almodóvar del Río (Córdoba). El segundo premio, también compartido, ha sido para el colegio 'Giner los

Ríos' de Mairena del Aljarafe (Sevilla) y el Instituto 'Villa de Vívar' de Vívar (Almería). Por su parte, se han distinguido con el tercer

premio al colegio 'Nuestra Señora del Carmen' de Marbella (Málaga) y a la Escuela Infantil 'Niña María' de Linares (Jaén). Además se han reconocido con menciones honoríficas al IES 'José María Morón y Barrientos' de Cumbres Mayores (Huelva) y al colegio 'Nuestra Señora del Amparo' de Darro (Granada).



Parlamento

La 'Estrategia Familia Segura' busca favorecer la conciliación

La consejera de Educación, Adelaida de la Calle, ha informado en el Parlamento sobre el programa 'Estrategia Familia Segura' que recoge, entre otras medidas, la ampliación del horario en los centros docentes para favorecer la conciliación.

En este sentido, De la Calle ha explicado que en la admisión al servicio de aula matinal, que se desarrolla de 7.30 a 9.00 horas se pasa de prioridad a garantía para el alumnado de segundo ciclo de Infantil y Primaria que sea usuario del servicio de trans-

porte escolar y llegue al centro docente público antes del inicio de la jornada lectiva. También se garantiza la admisión cuando los representantes legales del alumno o en el caso de familia monoparental, la persona representante legal, realicen una actividad laboral remunerada que justifique la imposibilidad de atenderlo en el horario del aula matinal.

En cuanto al servicio del comedor escolar (de 14.00 a 16.00), se garantiza la admisión al alumnado escolarizado en 2º

ciclo de Infantil, Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Educación Especial cuando esté obligado a desplazarse fuera de su localidad o cuando tengan jornada escolar de mañana y tarde y no dispongan del servicio de transporte al mediodía.

Por otro lado, la consejera se ha referido a que tras las actividades extraescolares y las actividades de refuerzo que se desarrollan en los centros educativos de 16.00 a 18.00 horas, se podrán poner en marcha actividades y proyectos socio-educativos hasta las 20.00 horas los días lectivos, y desde las 8 de la mañana hasta las 8 de la tarde los días no lectivos, excepto el mes de agosto.

FAPA Ágora

Éxito de participación en el XIV encuentro de las AMPA de Córdoba por la escuela pública



FAPA Ágora, integrada por unas 285 asociaciones de madres y padres de la enseñanza pública, cerró el curso con el tradicional encuentro de las AMPA de la provincia, en el Paseo de Córdoba, que ya alcanza su XIV edición.

Como en años anteriores, el encuentro contó con la presencia de autoridades locales y educativas e integrantes de otras organizaciones. Esta jornada de convivencia entre madres, padres y sus descendientes se convirtió en una auténtica fiesta de las familias en defensa de la escuela pública.

FAPA Ágora hace un balance positivo de los logros obtenidos durante el curso, tras un año que ha transcurrido con normalidad, a pesar de la incertidumbre de las

familias con respecto a la aplicación de la controvertida Lomce, en concreto con las pruebas de la reválida.

La presión ejercida hacia la Consejería de Educación, tanto desde FAPA Ágora como desde la CODAPA, basada en la falta de equidad y de igualdad de la ley, han logrado un margen de tiempo en la aplicación de estos exámenes. El siguiente objetivo es conseguir que en la nueva legislación haya consenso y se busque el pacto por la Educación. Dentro de las peticiones de FAPA Ágora al respecto, destaca más recursos para los centros y la autonomía de los mismos, entendiendo que ambos elementos “son imprescindibles” para la calidad de la enseñanza.

Formación: Nuevos consejos escolares

FAPA Ágora celebró este curso una jornada de formación sobre Consejos Escolares impartida por Francisco Cuadrado Muñoz, Inspector de Educación de la Delegación de Córdoba, quien abordó la dimensión de la participación de madres y padres y la importancia de las competencias de estos órganos y de la dimensión ética y humanizadora de la educación.. El encuentro sirvió también para exponer las funciones de las madres delegadas y los padres delegados y se resolvieron las numerosas dudas planteadas, vinculadas a la convivencia escolar, acoso, evaluación y bilingüismo.

FEDAPA Cádiz

Encuentro de la Comunidad Educativa

El pasado 9 de abril tuvo lugar el VIII Encuentro de la Comunidad Educativa de la Provincia de Cádiz que contó con la participación del alumnado, madres y padres, profesorado, y autoridades educativas.

El objetivo de este encuentro era potenciar la convivencia de la comunidad educativa, no sólo en los propios centros educativos, sino a nivel provincial y en un entorno natural y lúdico, donde cada centro conociera

las experiencias de otros, con el fomento de la cultura, la convivencia, el reciclaje...

A lo largo del día del VIII Encuentro de la Comunidad Educativa de la Provincia de Cádiz se realizaron diferentes actividades, rodeadas de un ambiente natural y rural. La nota central de la jornada se desarrolló en un escenario donde los distintos centros pudieron mostrar obras de teatro, bailes, canciones, etc... Se trataba de disfrutar de un espacio natural, donde era fundamental respetar el entorno y las instalaciones. Las familias eran las únicas responsables de sus hijas e hijos. La asistencia, puesto que el aforo era limitado, se hizo por orden de asistencia.

FAPACE Almería

Día Internacional de la Familia

El pasado 28 de mayo se celebró en Almería el Día Internacional de la Familia y Feria de Asociaciones, un acto que tuvo lugar en el Polideportivo de Huércal de Almería. La jornada estuvo cargada de actividades durante cuatro horas ininterrumpidas e incluyó además una Feria de Asociaciones dentro de los tres recintos que se integraron para la ocasión.

Organizado por la Diputa-

ción de Almería, en colaboración con el Ayuntamiento de Huércal de Almería y las asociaciones del Consejo Provincial de Familias, estos recintos albergaron campo de fútbol, una zona de multiaventura con tirolesa, rápel y tiro con arco; zona divertida para los menores, con castillos hinchables, camas elásticas o eokarts. Además, hubo una zona de fitness y zumba, y otra área deportiva, donde se pudo practicar hockey, patines en línea, pádel y gerontogimnasia. También se instalará un parque con juegos de orientación.

Durante toda la mañana se pudo disfrutar en familia de actividades lúdicas, de aventura, deportivas y recreativas.

FDAPA Málaga

Jornadas 'Problemas cotidianos de las AMPA'

El pasado miércoles 8 de junio tuvieron lugar, dentro del Plan Provincial de Formación de las AMPA de la Federación de Málaga, unas jornadas de formación sobre los 'Problemas cotidianos de las AMPA'.

Estas jornadas comenzaron con la recepción en el IES Nº1 Universidad Laboral. Calle Julio Verne, 6. Málaga.

Pudieron asistir dos representantes de cada AMPA.

FAMPA Huelva

Jornada Provincial de Formación con charla y taller

FAMPA Huelva ha organizado un año más su VI Jornada Provincial de formación para las AMPA los pasados días 21 y 22 de mayo en el Hotel Valsequillo en Lepe. Durante estos días tuvieron lugar la charla *Educación es un acto de valor y No estás solo cuando educas*, a cargo de Juana Sánchez; y el taller de teatro *La creación, el cuento y la unidad familiar*, a cargo de Noelia Camacho.



Contacta con nosotros en:

Camino de Santa Juliana, 3. 18016 Granada
(Edificio Centro del Profesorado)
Teléfono: 958 20 46 52.
Web: www.codapa.org
Presidente: Francisco Mora Sánchez



Federación de Asociaciones
de Familias del Alumnado de
Centros de Educación Pública
de Almería

FAPACE (Almería)

C/Arcipreste de Hita nº 26 - Bajo . CP: 04006 Almería
Tlf.: 950 22 09 71. Fax: 950 22 28 31
Web: www.fapacealmeria.org. Pdte: Miguel Vera Sibajas



FEDAPA (Cádiz)

C.P. Adolfo de Castro. C/ Guadalmesí s/n 3ª planta. 11012, Cádiz
Tlf.: 956 28 59 85. Móvil: 672 02 64 40
Web: www.fedapacadiz.org. Pdta: Ana Castilla Brito



FAPA ÁGORA-CÓRDOBA

FAPA Ágora (Córdoba)

C. E. P. Luisa Revuelta. C/ Doña Berenguela, nº 2. 14006 Córdoba.
Tlf.-Fax: 957 40 06 42
Web: www.fapacordoba.org. Pdte: Francisco Mora Sánchez



FAMPA - ALHAMBRA

Federación Provincial
de Asociaciones de Madres y Padres
del Alumnado de Granada

FAMPA Alhambra (Granada)

Camino Santa Juliana, s/n. 18016 Granada Tlf.: 958 13 83 09.
Fax: 958 13 17 64 Web: www.fapagranada.org.

Pdta: Amelia Garrido Campos



FAMPA J.R. Jiménez y Zenobia Camprubí (Huelva)

Avenida Andalucía 11-A. Bajo Izqda. 21004 Huelva.
Teléfono: 959 26 12 03.
Web: www.fampahuelva.org. Pdta: M^a Dolores Duque Galey



FAMPA Los Olivos (Jaén)

C. E. Adultos Paulo Freyre. Plaza Pintor El Greco, s/n. 23700, Linares (Jaén)
Tlf.: 953 65 06 25. Fax: 953 69 71 99
Web: www.fapajaen.org. Pdte: Antonio Juanes Lozano



FDAPA (Málaga)

C. P. Rodríguez de la Fuente. Calle Hoyo Higuierón, nº 3. 29003, Málaga
Tlf.: 952 04 26 23. Fax: 952 04 26 71
Web: www.fdapamalaga.org. Pdta: Yolanda Atencia Cuenca