

acoso ESCOLAR (BULLYING)

## **JORNADAS PROVINCIALES DE FORMACIÓN PARA AMPAS .“ ACOSO ESCOLAR”.**



## ¿De qué estamos hablando ?

**El Acoso Escolar** engloba todas aquellas conductas, permanentes o continuadas en el tiempo, y desarrolladas por uno o más alumnado sobre otr@, susceptibles de provocar en la víctima sentimientos de terror, de angustia e inferioridad idóneos para humillarle, envilecerle y quebrantar su resistencia física y moral,(Colás Escandón, A. "Acoso y ciberacoso escolar, bosh 2015).



## No confundir con...

- Agresiones esporádicas entre el alumnado y otras manifestaciones violentas que no suponen inferioridad de uno de los participantes en el suceso y que serán atendidas aplicando las medidas educativas que el centro tenga establecidas en su plan de convivencia.



## ACOSO ESCOLAR: CARACTERISTICAS



**Intencionalidad.** La agresión producida no constituye un hecho aislado y se dirige a una persona concreta con la intención de convertirla en víctima.

**Repetición.** Se expresa en una acción agresiva que se repite en el tiempo y la víctima la sufre de forma continuada, generando en ella la expectativa de ser blanco de futuros ataques.

**Desequilibrio de poder.** Se produce una desigualdad de poder físico, psicológico o social, que genera un desequilibrio de fuerzas en las relaciones interpersonales.

A  
CA

**Indefensión y personalización.** El objetivo del maltrato suele ser un solo alumno o alumna, que es colocado de esta manera en una situación de indefensión.

**Componente colectivo o grupal.** Normalmente no existe un solo agresor o agresora, sino varios.

**Observadores pasivos.** Las situaciones de acoso normalmente son conocidas por terceras personas que no contribuyen suficientemente para que cese la agresión.



# Tipologías



Psicológico

Verbal

Social

Físico

Material

Sexual

Ciberacoso

- **“Son las más difíciles de detectar ya que son formas de agresión, amenaza o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación, por lo que el agresor puede permanecer en el anonimato. Pueden consistir en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto” (Rodríguez, 2007).**



**VIOLENCIA  
PSICOLÓGICA**

# VIOLENCIA VERBAL

VIOLENCIA VERBAL

- Según Avilés (2006) puede presentarse con insultos, calumnias, burlas y chantajes, así mismo, con apodosos y rumores malintencionados, sobrenombres, humillaciones, insultos, propagación de rumores...





- **Hace referencia a conductas agresivas directas contra la persona o contra sus pertenencias, en este caso, la víctima se ve enfrentada con el agresor cara a cara y se evidencian conductas como empujar, pegar, daños en los materiales educativos, robo de dinero, entre otras.**

- Calderero, Salazar y Caballo (2011)

**VIOLENCIA FÍSICA**

VIOLENCIA FÍSICA



# VIOLENCIA MATERIAL



- **Robo y/o destrozo de material escolar, ropa y otros objetos personales.**

• (Dan Olweus, 1999)



- **“Un bully hace efectiva la violencia social para lograr el aislamiento, rechazo y/o marginación de la víctima.**

- (Rodríguez, 2004)

**VIOLENCIA SOCIAL**

VIOLENCIA SOCIAL





## ciberacoso

**Estas herramientas dan la oportunidad de enviar mensajes desde el anonimato que incluyen amenazas, difamaciones, groserías y diferentes formas de comunicaciones agresivas y violentas, de manera masiva y anónima" (Rodríguez, 2010).**

**El acoso se produce en el ámbito escolar y el ciberacoso emerge de la vida escolar.**

**Acoso y ciberacoso son un mismo problema que ha ido evolucionando y adaptándose a las nuevas realidades tecnológicas.**

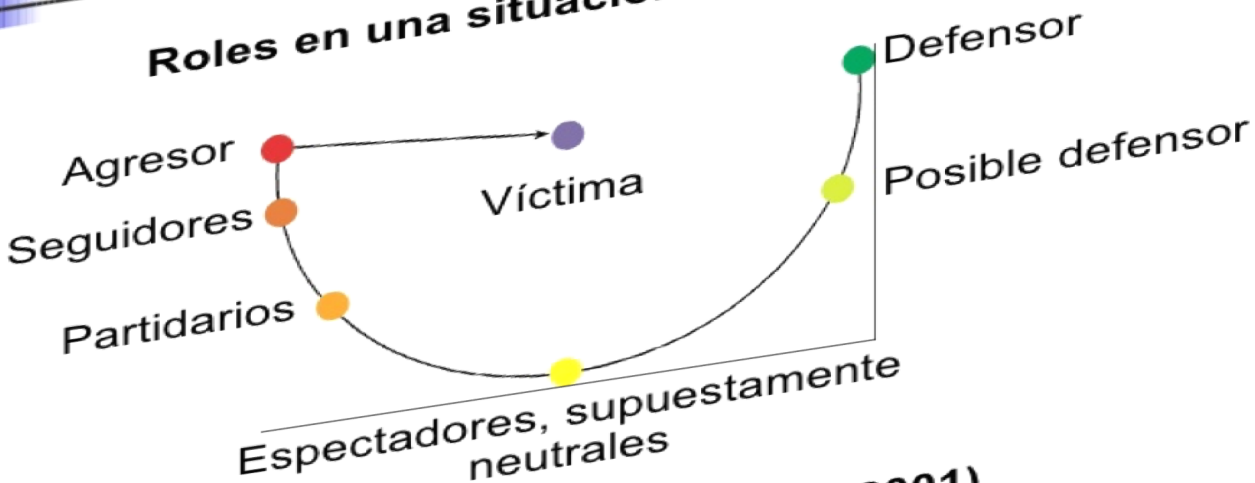
**El uso por los agresores de las tecnologías digitales introduce características propias que las diferencian del resto de las agresiones convencionales.**





# Situación de abuso: Participantes

Roles en una situación aguda de maltrato



*El círculo del bullying (Olweus, 2001)*

*El círculo del bullying (Olweus, 2001)*



- **Paso 1.** Identificación y comunicación de la situación
- **Paso 2.** Actuaciones inmediatas.
- **Paso 3.** Medidas de urgencia.
- **Paso 4.** Traslado a las familias o responsables legales.
- **Paso 5.** Traslado al resto de profesionales que atienden al alumno o alumna acosado.
- **Paso 6.** Recogida de información de distintas fuentes.
- **Paso 7.** Aplicación de correcciones y medidas disciplinarias.
- **Paso 8.** Comunicación a la comisión de convivencia.
- **Paso 9.** Comunicación a la inspección educativa.
- **Paso 10.** Medidas y actuaciones a definir.
- **Paso 11.** Comunicación a las familias o responsables legales.
- **Paso 12.** Seguimiento del caso por parte de la inspección educativa.

# PROTOSCOLOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

## **ORDEN 20 DE JUNIO DE 2011.**

- P. DE ACTUACIÓN EN SUPUESTOS DE ACOSO ESCOLAR.
- P. A.EN CASO DE MALTRATO INFANTIL.
- P.A.ANTE CASOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.
- P.A. EN CASO DE AGRESIÓN HACIA EL PROFESORADO O EL PERSONAL NO DOCENTE.

## **Orden de 28 de abril de 2015**

Protocolo de actuación sobre identidad de género en el sistema educativo andaluz

# FAMILIA VS ACOSO ESCOLAR



- Guía Breve de Consejos
- Informe al colegio POR ESCRITO (burofax, copia sellada por registro, email...) de las conductas de acoso escolar que se hayan producido.
- En colaboración con su hijo anote en un documento cada nueva conducta.
- Siga informando al colegio con frecuencia, al menos quincenal, mientras se sigan produciendo conductas de acoso.
- Solicite la implantación de un Protocolo Validado contra el acoso escolar.
- Solicite a un especialista una [evaluación del acoso escolar](#) y presente el informe en el centro.
- En los casos en que el centro escolar no protege a la víctima pese a las anteriores medidas, es aconsejable denunciar la situación e informar a las administraciones convenientes.




- Escuche a su hijo o hija.
- Su hijo/a necesita saber que alguien en el mundo le cree y le apoya.
- El acoso no es una situación fácil y genera gran sufrimiento a las víctimas. Su apoyo será de gran ayuda.
- Desafortunadamente son muchas las familias que caen en la tentación de negar el problema de acoso escolar de sus hijos/as o que optan por trivializar su importancia. Sin embargo, el mirar a otro lado ante señales que deberían alertarnos, puede derivar en graves consecuencias para la salud de nuestras hijas e hijos y la relación que tenemos con ellas/os.





- Aquellas niñas y niños que no se sienten escuchados/as y creídos/as por su familia en materias de acoso pueden terminar ocultando el problema.
- un problema que a la larga puede generar daños severos sobre la autoestima del niño, así como cuadros de somatizaciones, [estrés postraumático](#), depresión, y en casos más graves conductas autolíticas.
- Cuando sus hijos/as les cuenten que viven una situación de maltrato o desprecio en el colegio presten atención a lo que exponen.

- No pongan en duda el relato de su hijo/a.
- No intenten restarle importancia al relato diciendo que son cosas de niños/as.
- No le diga que intente hacerse amigo/a de sus acosadores.
- No le pida que cambie su forma de ser, o que "trate de integrarse". Seguramente ya habrá intentado "integrarse" y eso no habrá sido posible.
- No le obligue a asistir a actividades extraescolares como cumpleaños o excursiones si no desea ir.

The image features a golden, hazy sky with soft clouds, serving as a backdrop for the silhouettes of four people. They are positioned on a dark, rocky mountain peak. One person on the left stands with arms outstretched, holding hands with another person in the center who is also standing with arms outstretched. A third person is seated in the foreground, and a fourth person on the right is leaning forward, reaching out with both hands. The overall mood is one of triumph and camaraderie.

*La amistad duplica las alegrías  
y divide las angustias por la  
mitad.*